



Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con  
Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

**Corso di Laurea in Infermieristica - sede di Reggio Emilia**

*Presidente Prof.ssa S. Luminari*

**Verbale delle consultazioni con Ordine delle Professioni Infermieristiche – Reggio Emilia**

Date:

1. 19 Febbraio 2024;
2. 13 Marzo 2024

Luogo: Sede OPI - Via Montefiorino 10/1 - 42123 Reggio nell'Emilia (RE)

Presenti:

1. Presidente del CdS, Direttore dell'attività Didattica Professionale CdS e Presidente Ordine delle Professioni Infermieristiche OPI – Reggio Emilia
2. Coordinatore della Didattica Professionale e Consiglio Direttivo OPI - Reggio Emilia

<b>Componente</b>	<b>Ruolo</b>	<b>Presente/assente</b>
Luminari Stefano	Presidente del CdS in Inf.ca RE	Presente
Amaducci Giovanna	Direttore dell'attività Didattica professionale CdS in Inf.ca RE	Presente
Macchioni Maria Grazia	Presidente OPI RE	Presente
Malvoni Orienna	Vice Presidente OPI RE	Presente
Tagliavini Antonella	Segretaria OPI RE	Presente
Villa Barbara	Tesoriere OPI RE	Presente
Casali Patrizia	Consigliere	Presente
Cassiani Orazio	Consigliere	Presente
Colognese Stefano	Consigliere	Presente
Mastrodomenico Manuela	Consigliere	Presente
Pacelli GiovanGiuseppe	Consigliere	Presente
Pederzoli Ambra	Consigliere	Presenti
Simonazzi Giovanni	Consigliere	Presenti
Zini Stefania	Consigliere	Presenti

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi  
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia

☎ 0522.522097 - 2144 📠 fax 0522.522457

<http://www.infermieristicare.unimore.it>

✉ [segreteria.laurea.infermiere.re@unimore.it](mailto:segreteria.laurea.infermiere.re@unimore.it)

Odg.

1. **Presentazione dati ANVUR CdS Infermieristica, relativi a:**
  - 1.1 **Situazione occupazionale laureati**
  - 1.2 **Opinioni dei laureati**
  - 1.3 **Dati in ingresso, di percorso**
2. **Aggiornamento eventi di promozione del CdS realizzati/da realizzare e condivisione strategie di azione in partnership per promuovere il CdS ed accrescere l'attrattività della professione infermieristica**
3. **Varie**

1. **Presentazione dati ANVUR CdS Infermieristica, relativi a:**

- 1.1 **Situazione occupazionale laureati**

**PERCENTUALE DI LAUREATI OCCUPATI A 1 ANNO DAL TITOLO - LAUREATI NON IMPEGNATI IN FORMAZIONE NON RETRIBUITA CHE DICHIARANO DI SVOLGERE UN'ATTIVITÀ LAVORATIVA E REGOLAMENTATA DA CONTRATTO**

La percentuale di laureati occupati a 1 anno dalla laurea è pari al 85%, di questi il 9% è iscritto alla laurea magistrale. Il rimanente 15% non lavora e non cerca lavoro

media di Ateneo (94,0%) e di Area Geografica (94,6%).

- 1.2 **Opinioni dei laureati**

**INDAGINI ALMALAUREA**

**PERCENTUALE DI LAUREATI CHE SI SCRIVEREBBERO DI NUOVO ALLO STESSO CDS DELL'ATENEO**

Il valore percentuale dei laureati che si scriverebbero di nuovo allo stesso CdS dell'ateneo è pari a 78,1 valore percentuale sensibilmente superiore alla media percentuale dei CdS di Area Geografica e sostanzialmente in linea con la media percentuale di Ateneo.

**PERCENTUALE DI LAUREATI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTI DEL CDS**

La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS è pari al 95,3%, valore percentuale superiore sia alla media di Ateneo (94,4%) sia alla media di Area Geografica (92,9%).

**PERCENTUALE DI LAUREATI CHE VALUTA POSITIVAMENTE L'ESPERIENZA DI TIROCINIO**

La percentuale di laureati soddisfatti dell'esperienza di tirocinio è così ripartita 'decisamente si' 82% e 'più si che no' 18%.

**PERCENTUALE DI LAUREATI CHE DICHIARANO DI UTILIZZARE LE COMPETENZE NEL CdS**

La percentuale di laureati che dichiarano di utilizzare le competenze nel CdS in maniera elevata è pari al 93%.

**PERCENTUALE DI LAUREATI CHE DICHIARANO EFFICACE LA LAUREA NEL LAVORO SVOLTO**

La percentuale di laureati che dichiarano Molto efficace/efficace la laurea nel lavoro svolto è pari al 93%.

## Altre analisi

Dr.ssa Amaducci ricorda che il CL in Inf.ca RE dall'anno 2010 ha in corso uno studio volto a descrivere il livello di competenza del neolaureato al Corso di Laurea in Infermieristica di Reggio Emilia assunto entro un anno dalla laurea, periodo che in letteratura viene identificato per definire un neolaureato (Orsolini-Hain & Malone, 2007).

L'obiettivo principale dello studio è quello descrivere, attraverso la percezione dei Coordinatori Infermieristici se gli infermieri neolaureati al CdS in Inf.ca RE, assunti entro un anno dalla laurea, hanno competenze adeguate alle richieste dell'organizzazione sanitaria.

Dal 2014 l'indagine ha coinvolto, oltre ai coordinatori, anche i neolaureati al fine di confrontare se ci sono scostamenti fra l'autovalutazione del proprio livello di competenza da parte del neolaureato e la percezione di adeguatezza espressa dal coordinatore del contesto in cui il neolaureato sta lavorando.

Per l'indagine è stato strutturato un questionario *ad hoc* composto di: una sezione anagrafica comprensiva di 10 domande aperte e chiuse e una sezione che indaga le competenze, comprensiva di 34 domande. La sezione che indaga le competenze comprende 6 aree: presa in carico (7 competenze), area tecnica (6 competenze), area gestionale (6 competenze), comunicazione e relazione (8 competenze), deontologia professionale (4 competenze) e formazione-aggiornamento professionale (3 competenze). Ai coordinatori infermieristici ed ai neolaureati è stato chiesto di esprimere una valutazione per ogni competenza su una scala Likert (da 1 incapace a 5 capace). Una domanda dicotomica conclusiva chiede di esprimere un giudizio globale sull'adeguatezza delle competenze possedute.

Il totale dei soggetti intervistati (comprensivo di coordinatori infermieristici e neolaureati) è oltre le **900 valutazioni**; l'ultima coorte elaborata è quella del marzo 2022. I dati raccolti rispetto questa ultima coorte evidenziano che infermieri neolaureati del CL in Inf.ca RE e coordinatori, sono concordi nel valutare i livelli di competenza estremamente adeguati per ricoprire il ruolo di infermiere ed esprimono valutazioni molto positive in tutte le aree indagate: presa in carico, area tecnica, area gestionale, comunicazione e relazionale, deontologia professionale e formazione-aggiornamento professionale. I dati evidenziano un'eccellente integrazione fra competenze acquisite e quelle richieste dai contesti clinici dei neoassunti ad un anno dalla laurea.

Considerato che i dati dello studio si mantengono pressochè invariati nel corso degli anni e su valori decisamente positivi, il CdS, con l'anno accademico 2022/2023, ritiene concluso lo studio per saturazione dei dati. Dall'anno accademico 2023/2024, il CdS in Infermieristica, aderirà insieme a tutti i Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie della Facoltà di Medicina e Chirurgia di Unimore, al sondaggio tirocini sottoponendo, agli infermieri Guida il questionario di cui al presente [Link compilazione](#), per valutare la percezione degli infermieri guida di tirocinio in merito all'affiancamento dello studente.

### 1.3 Dati di ingresso e percorso

Il Corso di Laurea in Infermieristica dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Sede di Reggio Emilia, per l'Anno Accademico 2022/2023, ha avuto un numero di avvii di carriera al 1° Anno che risulta in flessione rispetto ai due anni precedenti, attestandosi su un valore assoluto pari a 140 studenti con una flessione di 15 unità rispetto all'anno precedente. Flessione dovuta, fra le molteplici possibili cause, anche alla molteplicità di offerta formativa dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia in aree omogenee o affini al CdS in Infermieristica. In coerenza a ciò, è in flessione anche il valore assoluto degli immatricolati presso il CdS di

Reggio Emilia rispetto agli anni precedenti, valore che, comunque, rimane in linea con il dato di area geografica e marcatamente superiore al dato nazionale per Classe di Laurea.

A tal proposito Prof. Luminari presenta il dettaglio degli iscritti al CdS suddivisi per anno di corso e ripetenti (R)

SITUAZIONE STUDENTI AL 01/01/24	
1° ANNO IN CORSO	89
1R	80
2° ANNO IN CORSO	53
2 R	13
3R	4
3 uscenti	23
3° ANNO IN CORSO	74
<b>TOTALE</b>	<b>336</b>

I dati in tabella sintetizzano quanto evidenziato anche dai dati ANVUR relativi al percorso, in particolare:

#### **PERCENTUALE DI ISCRITTI AL PRIMO ANNO PROVENIENTI DA ALTRE REGIONI**

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni) continua ad evidenziare una valida attrattività del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre Regioni. Il dato relativo alla media del CdS degli ultimi tre anni considerati, è ulteriormente cresciuto rispetto all'anno precedente di quasi tre punti percentuali raggiungendo il valore percentuale del 28,6%. Complessivamente gli studenti provenienti da altre regioni costituiscono circa  $\frac{1}{4}$  del totale degli studenti iscritti al CdS.

#### **PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDI**

La percentuale media degli ultimi tre anni relativa all'indicatore iC14 (74,4%) è sostanzialmente in linea con la percentuale media della Classe di Laurea a livello nazionale (75,0%) ed il dato del CdS relativo all'ultimo anno in esame, si mantiene comunque stabile rispetto agli anni precedenti.

#### **PERCENTUALE DI ABBANDONI DEL CDS DOPO N+1 ANNI**

La percentuale media di abbandoni del CdS dopo N+1 anni relativa all'ultimo triennio è pari a 29,9%, valore percentuale medio lievemente al di sopra della media percentuale della Classe di Laurea per area geografica (28,0%) e nazionale (28,1%).

Viene sottolineato il dato estremamente positivo e relativo al fatto che il risultato non ottimale degli indicatori in ingresso, a sostegno delle valutazioni espresse sopra, non interferisce in maniera negativa sul percorso di studi come evidenziato dai dati positivi di prosecuzione al secondo anno e di uscita.

La contestualizzazione di alcuni indicatori di percorso non può non considerare una serie di elementi che complicano il passaggio dal I al II anno di corso, tra i quali:

- i numerosi ripescaggi per l’assegnazione di posti vacanti al I anno che, nel corso del triennio considerato, sono stati progressivamente prorogati arrivando fino al termine del I semestre. Ciò ha sostanzialmente precluso ad un numero sempre maggiore di studenti la possibilità di frequentare le attività didattiche del I semestre e sostenere nella prima sessione gli esami degli Insegnamenti del I semestre, che di fatto rappresentano esami propedeutici;
- il livello di preparazione di base degli studenti che accedono al corso, si vedano punteggi acquisiti dagli studenti nella prova dell’esame di selezione al corso e relativi debiti OFA a questi attribuiti;
- un accesso programmato, in teoria, nei fatti l’impossibilità di fare alcuna selezione in ingresso poiché le domande di accesso al CdS sono, negli ultimi anni, come di fatto comune su scala nazionale, inferiori al numero di posti a bando, dunque attraverso i successivi ripescaggi, accedono al CdS studenti con totale mancanza di pre-requisiti oltre che di reale motivazione al stesso percorso di studio;
- l’obbligo di frequenza a tutte le attività didattiche e l’articolazione del CdS su tre anni, che richiede la programmazione di un calendario di attività teoriche, cliniche e di laboratorio estremamente compresso. Questi due ultimi elementi fanno sì che lo studente sia impegnato in attività d’aula o clinica full time tutti i giorni della settimana; tale densità di impegni riduce inevitabilmente il tempo da dedicare allo studio individuale e all’autoapprendimento e dunque la possibilità di prepararsi adeguatamente agli esami superandoli già nei primi appelli.

A ciò si aggiunge, come confermato dagli stessi studenti nel corso dell’incontro del Gruppo AQ-CdS studenti, la mancanza, da parte dei neo-immatricolati, di un efficace metodo di studio autodiretto e la non comprensione della necessità di studiare nei momenti liberi dalle lezioni soprattutto nel periodo delle vacanze estive. Inoltre il CdS ha continuato a garantire una finestra d’esame nel mese di aprile dedicata ai soli studenti di I anno.

Il CdS ha già da molti anni identificato la progressione di carriera degli studenti immatricolati al I anno come aspetto di criticità ed ha intrapreso e continua ad intraprendere azioni correttive e di miglioramento, identificate per l’Anno Accademico 2023-2024 come segue:

- incontri personali con i docenti, i cui moduli di insegnamento risultano più ostici e complessi al fine di condividere strategie a supporto, quali: revisione del programma del corso al fine di togliere contenuti più avanzati es. specifici meccanismi di azione, processi cellulari e/o metabolici di maggior dettaglio ...; effettuare a conclusione di ogni lezione un check degli argomenti core affrontati da sintetizzare in una slide; fornire video-lezioni rispetto argomenti più ostici; dedicare, nel corso della lezione spazio a domande di chiarimento; disponibilità del docente ad incontri con studente per chiarimento in preparazione all’esame oltre che disponibilità a feed-back post prova d’esame non superata, su richiesta dello studente; optare per una unica prova d’esame o scritto o orale non prevederle entrambe con cut off di accesso alla successiva ... ..
- aumento e razionalizzazione degli appelli d’esame come da programmazione e verbale Consiglio di Corso del 11/05/2023:
  - sessione straordinaria di esami per gli studenti dei tre anni di corso compresa fra aprile e maggio;
  - calendarizzazione appelli d’esame al di fuori delle finestre, per gli studenti R che ne facciano richiesta;

- definizione di tutte le date degli appelli d'esame per l'anno accademico, almeno 6, entro trenta giorni dal termine delle lezioni dell'Insegnamento;
- frammentazione dell'esame in prove successive in particolare per insegnamenti che prevedono lo studio di un vasto e dettagliato programma;
- recupero delle conoscenze in ingresso (OFA) con esame da sostenere non oltre la fine di novembre.

## **2. Aggiornamento eventi di promozione del CdS realizzati/da realizzare e condivisione strategie di azione in partnership per promuovere il CdS ed accrescere l'attrattività della professione infermieristica**

Si riporta ai consiglieri nel corso dell'incontro, che il CdS in Infermieristica è protagonista attivo delle attività di orientamento, nell'ambito delle quali sta agendo in modo intenso e estremamente pervasivo, sia attraverso la piena adesione alle iniziative nell'ambito del Progetto Orientamento di Ateneo, sia attraverso specifiche attività sul territorio di Reggio Emilia e Provincia, con iniziative, dedicate e mirate, come segue:

### **- attività di promozione del CdS presso le classi 5° delle Scuole Superiori**

Il CdS ha effettuato un primo incontro di promozione del corso il giorno 9 Febbraio scorso, presso le classi 5° dell'Istituto Galvani-Iodi di Reggio Emilia. Attività svolta insieme al CdS di Assistenti sanitarie.

### **- attività di orientamento generale sulla macroarea di studio medico-sanitaria**

in particolare per quanto riguarda le attitudini e conoscenze di base richieste per accedere a questi corsi di laurea, la metodologia di studio, le materie dei test di accesso, gli OFA e gli sbocchi occupazionali presso le classi 3°-4° finanziata con fondi del PNRR.

Il CdS ha svolto la suddetta attività di orientamento presso le classi 3°-4° dell'Istituto Gobetti di Scandiano, il 23 Febbraio scorso; attività svolta insieme al CdS di Assistenti Sanitarie.

### **- Open Day Dipartimenti Unimore Orienta 2024**

Il CdS ha partecipato all'Open Day Dipartimenti nell'ambito delle iniziative di Unimore Orienta 2024, il 26 Febbraio scorso attraverso una duplice presenza sia presso il centro Servizi di Modena che presso il centro FASIM di Modena. Le iniziative proposte nei due setting hanno riscosso grande favore di pubblico e molto numerosi sono stati gli studenti che hanno partecipato.

**Infine, il Consiglio viene aggiornato rispetto all'incontro che si è svolto il 19 Febbraio** fra Presidente del CdS, Direttore delle attività Didattiche e la Presidente dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Reggio Emilia, Dr.ssa Maria Grazia Macchioni, incontro nel quale si è convenuto sulla necessità cogente di cominciare a lavorare insieme per creare iniziative di promozione del CdS in Infermieristica della Sede di Reggio Emilia e contestualmente accrescere l'attrattività della professione infermieristica soprattutto fra gli studenti di scuola media superiore identificando eventi e luoghi che possano intercettare tale target di utenza. Si riportano le ipotesi ai consiglieri le ipotesi di collaborazione emerse nell'incontro:

- Giornata internazionale dell'infermiere dedicata specificatamente a richiamare studenti delle scuole superiori
- Stand punti informativi OPI-CdS presso centri commerciali, centri sportivi, palestre, discoteche
- Partecipazione a programmi televisivi locali
- Intervista su giornali locali a studenti del CdS in Infermieristica

- Pubblicità su radio locale
- Proposta di un progetto di formazione per gli iscritti gestito da tutor del CdS nell'ambito di ammodernamento dei setting di laboratorio presso il Corso di studi

Con l'occasione si aggiornano i presenti che all'incontro con Dr.ssa Macchioni ha fatto seguito, come primo momento di collaborazione, la partecipazione insieme, OPI e CdS, il 21 Febbraio 2024 alla Trasmissione il Medico e il cittadino andata in onda su TeleReggio.

L'incontro con il Consiglio direttivo si conclude con l'impegno di ri-aggiornarsi, sulle proposte emerse ed incominciare a definire un programma di attività e un piano di lavoro comune e condiviso immediatamente dopo le festività di Pasqua, attraverso contatto Prof. Luminari con Dr.ssa Macchioni.

### **3. Varie**

Non ci sono varie

Ha verbalizzato  
Dr.ssa Giovanna Amaducci  
Direttore dell'attività professionale  
CdS in Infermieristica – Sede di Reggio Emilia