



Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze  
Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa  
**Corso di Laurea in Infermieristica - sede di Reggio Emilia**  
Presidente Prof. S. Luminari

**Verbale consultazioni Parti Interessate del CL in Infermieristica di Reggio Emilia – Responsabili  
azienda pubblica e del Privato Convenzionato sedi di tirocinio**

Data: Ottobre 2023-Aprile 2024

Presenti:

<b>Componente (in ordine alfabetico)</b>	<b>Ruolo</b>	<b>Presente/assente</b>
Amaducci Giovanna	Direttore della Didattica professionale CdS in Inf.ca RE	Presente
Bagni Claudia	Coordinatore struttura Fondazione Casa Famiglia Mattioli Garavini onlus	Presente
Boccia Zoboli Antonio	Direttore Aziendale delle Professioni Sanitarie – Azienda USL-IRCCS RE	Presente
Cassiani Orazio	Responsabile Servizio Infermieristico Tecnico Riabilitativo Casa di Cura Polispecialistica Villa Verde s.r.l.	Presente
Doina Butuc	Responsabile Servizio Coordinamento Attività Infermieristiche e Sanitarie ASP 'Reggio Emilia – Città delle Persone'	Presente
Luminari Stefano	Presidente del CdS Inf.ca RE	Presente
Lusetti Simona	Tutor e vice coordinatore CdS Inf.ca RE	Presente
Marconi Barbara	Tutor in integrazione per laboratori e tirocini CdS Inf.ca RE	Presente
Mecugni Daniela	Vice Presidente del CdS Inf.ca RE e componente Gruppo AQ-CdS	Presente
Morini Cinzia	Coordinatrice personale infermieristico e tecnico-sanitario Salus Hospital RE	Presente
Negrini Giuseppe	Consulente Aziendale Coopselios s.c. <i>impresa sociale cooperativa</i>	Presente
Ottomanelli Gianluca	Direttore Tecnico Socio Sanitario Coopselios s.c. <i>impresa sociale cooperativa</i>	Presente

Rocchi Mirta	Infermiere Dirigente Responsabile Casa Madonna dell'Uliveto Albinea-RE	Presente
Tarantino Maria Cristina	Direttore Servizio Professioni Sanitarie Nuovo Ospedale di Sassuolo	Presente
Saffioti Angelina	Responsabile Professioni Sanitarie Formazione Professionale, Universitaria e area Staff Azienda USL-IRCCS RE	Presente

### **Nota Bene**

Agli incontri hanno partecipato anche i Tutor del CdS Inf.ca RE, i Dirigenti delle Professioni Sanitarie Responsabili Dipartimenti Azienda USL-IRCCS RE e i Responsabili delle Professioni Sanitarie Unità Operativa Azienda USL-IRCCS RE.

### **Odg.**

1. **Profili professionali e sbocchi occupazionali e professionali attualmente previsti per i laureati**
2. **Analisi situazione occupazionale**
3. **Analisi opinioni dei laureati**
4. **Conferma/aggiornamento delle attività formative previste**
5. **Attività formative professionalizzanti: sintesi AA 2022-2023 e programma attività didattiche AA 2023-2024**
6. **Varie**

Al fine di rilevare l'opinione di enti, imprese ed aziende con le quali il Corso di studi ha in essere accordi di stage/tirocinio e che sono ambiti occupazionali dei laureati, è stata organizzata una serie di incontri nelle Strutture presso le quali viene svolto il tirocinio infermieristico curriculare e/o presso Sala Riunioni Pad. De Sanctis – Sede del CdS in Inf.ca RE

Le Parti hanno condiviso e discusso quanto ai punti dell'Ordine del giorno, come segue

### **1. Profili professionali e sbocchi occupazionali e professionali attualmente previsti per i laureati**

#### **Funzione in un contesto di lavoro:**

Le principali funzioni dell'infermiere sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. I laureati in infermieristica partecipano all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificano i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianificano, gestiscono e valutano l'intervento assistenziale infermieristico; garantiscono la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agiscono sia individualmente sia in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali, avvalendosi, ove necessario, dell'opera del personale di supporto; svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca. L'infermiere può successivamente acquisire competenze specialistiche/avanzate attraverso la frequenza a Master di primo livello, Laurea Magistrale. Può altresì ricoprire funzioni di coordinamento di gruppi di lavoro, servizi, strutture con diversi livelli di responsabilità.

### **Competenze associate alla funzione:**

L'infermiere, al termine del percorso formativo triennale con superamento della prova di abilitazione all'esercizio professionale e sulla base delle conoscenze ed abilità acquisite, è in grado di:

- a. diagnosticare in modo autonomo l'assistenza infermieristica richiesta utilizzando le attuali conoscenze teoriche e cliniche, nonché pianificare, organizzare e attuare interventi assistenziali infermieristici nel trattamento dei pazienti e di migliorare la pratica professionale;
- b. lavorare in modo efficace con gli altri professionisti della salute, compresa la collaborazione alla formazione pratica del personale sanitario;
- c. facilitare alle persone, alle famiglie e ai gruppi l'acquisizione di stili di vita sani e abilità di self care;
- d. iniziare in autonomia interventi immediati per preservare la vita anche in situazioni di crisi o catastrofi;
- e. consigliare, istruire e sostenere in modo autonomo gli individui ed i familiari che necessitano di assistenza;
- f. garantire e valutare in modo autonomo la qualità dell'assistenza infermieristica;
- g. comunicare in modo efficace collaborando con gli altri professionisti della salute;
- h. verificare la qualità dell'assistenza prestata al fine di migliorare la propria pratica professionale.

### **2. Analisi situazione occupazionale**

#### **PERCENTUALE DI LAUREATI OCCUPATI A 1 ANNO DAL TITOLO - LAUREATI NON IMPEGNATI IN FORMAZIONE NON RETRIBUITA CHE DICHIARANO DI SVOLGERE UN'ATTIVITA' LAVORATIVA E REGOLAMENTATA DA CONTRATTO**

La percentuale di laureati occupati a 1 anno dalla laurea è pari al 85%, di questi il 9% è iscritto alla laurea magistrale. Il rimanente 15% non lavora e non cerca lavoro  
media di Ateneo (94,0%) e di Area Geografica (94,6%).

### **3. Analisi opinioni dei laureati**

#### **INDAGINI ALMALAUREA**

#### **PERCENTUALE DI LAUREATI CHE SI SCRIVEREBBERO DI NUOVO ALLO STESSO CDS DELL'ATENEO**

Il valore percentuale dei laureati che si scriverebbero di nuovo allo stesso CdS dell'ateneo è pari a 78,1 valore percentuale sensibilmente superiore alla media percentuale dei CdS di Area Geografica e sostanzialmente in linea con la media percentuale di Ateneo.

#### **PERCENTUALE DI LAUREATI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTI DEL CDS**

La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS è pari al 95,3%, valore percentuale superiore sia alla media di Ateneo (94,4%) sia alla media di Area Geografica (92,9%).

#### **PERCENTUALE DI LAUREATI CHE VALUTA POSITIVAMENTE L'ESPERIENZA DI TIROCINIO**

La percentuale di laureati soddisfatti dell'esperienza di tirocinio è così ripartita 'decisamente si' 82% e 'più si che no' 18%.

#### **PERCENTUALE DI LAUREATI CHE DICHIARANO DI UTILIZZARE LE COMPETENZE NEL Cds**

La percentuale di laureati che dichiarano di utilizzare le competenze nel CdS in maniera elevata è pari al 93%.

#### **PERCENTUALE DI LAUREATI CHE DICHIARANO EFFICACE LA LAUREA NEL LAVORO SVOLTO**

La percentuale di laureati che dichiarano Molto efficace/efficace la laurea nel lavoro svolto è pari al 93%.

## Altre analisi

Dr.ssa Amaducci ricorda che il CL in Inf.ca RE dall'anno 2010 ha in corso uno studio volto a descrivere il livello di competenza del neolaureato al Corso di Laurea in Infermieristica di Reggio Emilia assunto entro un anno dalla laurea, periodo che in letteratura viene identificato per definire un neolaureato (Orsolini-Hain & Malone, 2007).

L'obiettivo principale dello studio è quello descrivere, attraverso la percezione dei Coordinatori Infermieristici se gli infermieri neolaureati al CL in Inf.ca RE, assunti entro un anno dalla laurea, hanno competenze adeguate alle richieste dell'organizzazione sanitaria.

Dal 2014 l'indagine ha coinvolto, oltre ai coordinatori, anche i neolaureati al fine di confrontare se ci sono scostamenti fra l'autovalutazione del proprio livello di competenza da parte del neolaureato e la percezione di adeguatezza espressa dal coordinatore del contesto in cui il neolaureato sta lavorando.

Per l'indagine è stato strutturato un questionario *ad hoc* composto di: una sezione anagrafica comprensiva di 10 domande aperte e chiuse e una sezione che indaga le competenze, comprensiva di 34 domande. La sezione che indaga le competenze comprende 6 aree: presa in carico (7 competenze), area tecnica (6 competenze), area gestionale (6 competenze), comunicazione e relazione (8 competenze), deontologia professionale (4 competenze) e formazione-aggiornamento professionale (3 competenze). Ai coordinatori infermieristici ed ai neolaureati è stato chiesto di esprimere una valutazione per ogni competenza su una scala Likert (da 1 incapace a 5 capace). Una domanda dicotomica conclusiva chiede di esprimere un giudizio globale sull'adeguatezza delle competenze possedute.

Il totale dei soggetti intervistati (comprensivo di coordinatori infermieristici e neolaureati) è oltre le **900 valutazioni**; l'ultima coorte elaborata è quella del marzo 2022. I dati raccolti rispetto questa ultima coorte evidenziano che infermieri neolaureati del CL in Inf.ca RE e coordinatori, sono concordi nel valutare i livelli di competenza estremamente adeguati per ricoprire il ruolo di infermiere ed esprimono valutazioni molto positive in tutte le aree indagate: presa in carico, area tecnica, area gestionale, comunicazione e relazionale, deontologia professionale e formazione-aggiornamento professionale. I dati evidenziano un'eccellente integrazione fra competenze acquisite e quelle richieste dai contesti clinici dei neoassunti ad un anno dalla laurea.

Considerato che i dati dello studio si mantengono pressochè invariati nel corso degli anni e su valori decisamente positivi, il CdS, con l'anno accademico 2022/2023, ritiene concluso lo studio per saturazione dei dati. Dall'anno accademico 2023/2024, il CdS in Infermieristica, aderirà insieme a tutti i Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie della Facoltà di Medicina e Chirurgia di Unimore, al sondaggio tirocini sottoponendo, agli infermieri Guida il questionario di cui al presente [Link compilazione](#), per valutare la percezione degli infermieri guida di tirocinio in merito all'affiancamento dello studente.

## Dati di ingresso e percorso

Il Corso di Laurea in Infermieristica dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Sede di Reggio Emilia, per l'Anno Accademico 2022/2023, ha avuto un numero di avvii di carriera al 1° Anno che risulta in flessione rispetto ai due anni precedenti, attestandosi su un valore assoluto pari a 140 studenti con una flessione di 15 unità rispetto all'anno precedente. Flessione dovuta, fra le molteplici possibili cause, anche alla molteplicità di offerta formativa dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia in aree omogenee o affini al CdS in Infermieristica. In coerenza a ciò, è in flessione anche il valore assoluto degli immatricolati presso il CdS di

Reggio Emilia è in flessione rispetto agli anni precedenti, Valore che, comunque, rimane in linea con il dato di area geografica e marcatamente superiore al dato nazionale per Classe di Laurea.

#### **PERCENTUALE DI ISCRITTI AL PRIMO ANNO PROVENIENTI DA ALTRE REGIONI**

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni) continua ad evidenziare una valida attrattività del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre Regioni. Il dato relativo alla media del CdS degli ultimi tre anni considerati, è ulteriormente cresciuto rispetto all'anno precedente di quasi tre punti percentuali raggiungendo il valore percentuale del 28,6%. Complessivamente gli studenti provenienti da altre regioni costituiscono circa  $\frac{1}{4}$  del totale degli studenti iscritti al CdS.

#### **PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDI**

La percentuale media degli ultimi tre anni relativa all'indicatore iC14 (74,4%) è sostanzialmente in linea con la percentuale media della Classe di Laurea a livello nazionale (75,0%) ed il dato del CdS relativo all'ultimo anno in esame, si mantiene comunque stabile rispetto agli anni precedenti.

#### **PERCENTUALE DI ABBANDONI DEL CDS DOPO N+1 ANNI**

La percentuale media di abbandoni del CdS dopo N+1 anni relativa all'ultimo triennio è pari a 29,9%, valore percentuale medio lievemente al di sopra della media percentuale della Classe di Laurea per area geografica (28,0%) e nazionale (28,1%).

La contestualizzazione di alcuni indicatori di percorso non può non considerare una serie di elementi che complicano il passaggio dal I al II anno di corso, tra i quali:

- i numerosi ripescaggi per l'assegnazione di posti vacanti al I anno che, nel corso del triennio considerato, sono stati progressivamente prorogati arrivando fino al termine del I semestre. Ciò ha sostanzialmente precluso ad un numero sempre maggiore di studenti la possibilità di frequentare le attività didattiche del I semestre e sostenere nella prima sessione gli esami degli Insegnamenti del I semestre, che di fatto rappresentano esami propedeutici;
- il livello di preparazione di base degli studenti che accedono al corso, si vedano punteggi acquisiti dagli studenti nella prova dell'esame di selezione al corso e relativi debiti OFA a questi attribuiti;
- l'obbligo di frequenza a tutte le attività didattiche e l'articolazione del CdS su tre anni, che richiede la programmazione di un calendario di attività teoriche, cliniche e di laboratorio estremamente compresso. Questi due ultimi elementi fanno sì che lo studente sia impegnato in attività d'aula o clinica full time tutti i giorni della settimana; tale densità di impegni riduce inevitabilmente il tempo da dedicare allo studio individuale e all'autoapprendimento e dunque la possibilità di prepararsi adeguatamente agli esami superandoli già nei primi appelli.

A ciò si aggiunge, come confermato dagli stessi studenti nel corso dell'incontro del Gruppo AQ-CdS studenti la mancanza, da parte degli studenti di I anno di corso, di un efficace metodo di studio autodiretto e la non comprensione della necessità di studiare nei momenti liberi dalle lezioni soprattutto nel periodo delle vacanze estive. Inoltre il CdS ha continuato a garantire una finestra d'esame nel mese di aprile dedicata ai soli studenti di I anno.

Il CdS ha già da molti anni identificato la progressione di carriera degli studenti immatricolati al I anno come aspetto di criticità ed ha intrapreso e continua ad intraprendere azioni correttive e di miglioramento.

Si sottolinea tuttavia che il risultato non ottimale degli indicatori iC13 e iC16 non interferiscono in maniera negativa sul percorso di studi come evidenziato dai dati positivi di prosecuzione al secondo anno e di uscita.

#### Si apre la discussione sui dati presentati

È espressa unanime soddisfazione rispetto alla preparazione dei laureati presso il CdS in Infermieristica di RE che dimostrano ottime competenze rispetto ai professionisti provenienti da altri percorsi formativi. Da più Aziende è stato particolarmente apprezzato l'inserimento dei neolaureati negli ambiti nei quali avevano già svolto un tirocinio formativo durante il percorso triennale.

Le PI evidenziano che i neolaureati apprendono efficacemente e rapidamente competenze assistenziali molto complesse e specifiche, inserendosi anche in contesti di intensità assistenziale e complessità organizzativo-gestionale. Questo grazie al solido background teorico, alla padronanza di un metodo sistematico di approccio alle situazioni clinico-assistenziali e ad un forte desiderio di imparare.

#### 4. Conferma/aggiornamento delle attività formative previste

##### 4.1 Bando docenti in convenzione Maggio-Agosto 2023.

Il CdS ha visto la modifica dei docenti nei seguenti Moduli di Insegnamento:

CL IN INFERMIERISTICA						
MODULO	INSEGNAMENTO INTEGRATO	SSD	CFU	ORE	ANNO	SEM
Metodologia infermieristica	Fondamenti di Infermieristica	MED/45	2	24	1	1
Semeiotica infermieristica	Infermieristica clinica generale	MED/45	2	24	1	1
Relazione assistenziale	Relazione di aiuto e Oncologia	MED/45	1	12	2	1
Infermieristica in Oncologia e cure palliative	Relazione di aiuto e Oncologia	MED/45	2	24	2	1
Geriatrica e gerontologia	Area medica specialistica	MED/09	1	12	2	2
Infermieristica in cure palliative	Infermieristica di comunità e nella salute mentale	MED/45	1	12	3	1
Assistenza Ostetrica	Infermieristica in area materno-infantile	MED/47	1	12	3	2

Sono stati riconfermati i docenti dei seguenti Moduli di Insegnamento:

CL IN INFERMIERISTICA						
MODULO	INSEGNAMENTO INTEGRATO	SSD	CFU	ORE	ANNO	SEM
Infermieristica applicata ai percorsi diagnostici-terapeutici	Patologia e farmacologia nei processi diagnostici e terapeutici	MED/45	2	24	1	2
Informatica	Discipline contributive	INF/01	2	24	1	1
Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica	Infermieristica nella cronicità	MED/45	3	36	2	2
Infermieristica in terapia intensive ed emergenza territoriale	Infermieristica nella criticità vitale	MED/45	3	36	3	1
Infermieristica di comunità	Infermieristica di comunità e nella salute mentale	MED/45	1	12	3	1
Infermieristica nella salute mentale	Infermieristica di comunità e nella salute mentale	MED/45	1	12	3	1
Statistica medica	Infermieristica basata sulle prove di efficacia	MED/01	1	12	3	1
Evidenze scientifiche per l'infermieristica	Infermieristica basata sulle prove di efficacia	MED/45	2	24	3	1
Infermieristica Pediatrica	Infermieristica in area materno-infantile	MED/45	1	12	2	1
Economia sanitaria	Organizzazione dell'assistenza	SECS-P/10	1	12	3	2
Etica e deontologia	Organizzazione dell'assistenza	MED/45	2	24	3	2
Organizzazione dei processi assistenziali	Organizzazione dell'assistenza	MED/45	1	12	3	2

#### 4.2 Piano di studi triennale su base nazionale

Il CdS, nelle persone del Presidente, del Vice Presidente e del Direttore dell'attività didattica del CdS, come indicato nella mail di [commissionenazionalecli@gmail.com](mailto:commissionenazionalecli@gmail.com) del 21.09.2023, partecipa alla *consensus* (che si chiuderà il 10.10.2023) relativamente alla struttura generale e ai criteri guida che hanno orientato

l'elaborazione della proposta di revisione del Piano di Studio triennale, da parte di un gruppo di lavoro composto da componenti della Commissione Nazionale e della Federazione Nazionale degli Ordini delle Professioni Infermieristiche. Tale proposta ha l'obiettivo di produrre un Piano di studio nazionale comune per denominazione e struttura degli Insegnamenti e dei relativi CFU, attraverso una revisione ed aggiornamento dei Risultati attesi (Descrittori di Dublino), tenendo conto dei tre cicli formativi e mantenendo l'autonomia e discrezionalità di ogni corso di studio nella scelta di moduli e Settori Scientifico Disciplinari.

## **5. Attività formative professionalizzanti**

### **5.1 Sintesi AA 2022-2023**

Si presenta in sequenza una sintesi dei dati di soddisfazione dei Laboratori e dei tirocini a cura degli studenti, Anno Accademico 2022-2023, pubblicati sul sito web del CdS all'indirizzo internet <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione.html>

– Laboratori triennali 1°-2° semestre: sintesi dati soddisfazione laboratori

Dati complessivamente estremamente positivi da parte degli studenti dei tre anni di corso. Fra i suggerimenti riportati in modo trasversale: da rinnovare materiale per esercitazioni, rinnovare apparecchiature PC, audio e video disponibili e rimodulare la durata di alcuni laboratori.

– Tirocini triennali 1°-2° semestre: sintesi dei dati di performance relativi ai tirocini AA 2022/2023, e dei risultati dei questionari di valutazione della qualità degli ambienti di apprendimento (CLEQEI) a cura degli studenti. In merito alla valutazione della soddisfazione degli studenti sulla qualità dell'apprendimento clinico, dall'accademico 2012/2013, il CdS di Reggio Emilia, ha implementato un'indagine sistematica (survey) per la valutazione, tramite la percezione degli studenti, della qualità degli ambienti di apprendimento sedi di tirocinio, attraverso la somministrazione di un questionario compilabile on line, denominato CLEQEI (Clinical LEarning Quality Evaluation Index), questionario validato attraverso il contributo di molteplici CdS delle Professioni Sanitarie di diversi Atenei italiani e che consente di valutare non solo la qualità dei contesti ospedalieri, ma anche di quelli residenziali e di comunità. evidenziano, trasversalmente per gli studenti dei tre anni di corso, valutazioni positive sulla qualità dell'apprendimento clinico. Complessivamente, rispetto ad un punteggio max di 66, la media delle valutazioni espresse sui contesti clinici dell'Azienda USL/IRCCS di Reggio Emilia si attesta ad un valore pari a 53,01 (51,28 aa 2021-2022) mentre le strutture ospedaliere e residenziali convenzionate hanno un punteggio intorno a 52,62 (51,96 aa 2021-2022).

### **5.2 Programma attività didattiche AA 2023-2024**

#### **Richieste disponibilità sedi per a.a. 2021/2022**

Di seguito si riporta il prospetto sintetico e complessivo, relativo a periodi di tirocini per anno di corso, durata in settimane di ciascun periodo e fabbisogno posti rispetto al numero di studenti.

Si precisa che a giro di breve ciascun contesto riceverà via mail il dettaglio specifico del fabbisogno/anno di corso/periodo di tirocinio/unità operativa.

Il prospetto utilizza il seguente codice colore:

giallo per 1° anno in corso

verde per 2° anno in corso

azzurro per 3° anno in corso

Per i periodi di tirocinio degli studenti ripetenti se programmati al di fuori delle “finestre” previste per gli studenti in corso si utilizza sfondo in grigio

periodo	anni di corso	n. settimane	Totale n. studenti approssimato
Settembre-Dicembre	studenti Erasmus	12 settimane	3 studenti provenienti da Spagna
Ottobre-Dicembre	2°-3° anno ripetenti	7-8 settimane	studenti <i>esclusivamente</i> 3° anno possibili laureandi di marzo e 2° anno in debito di tirocinio
Novembre-Dicembre	3° anno 1° tirocinio	7 settimane	80-85 studenti
Gennaio-Febbraio	3° anno ripetenti	7 settimane	<i>Esclusivamente</i> 3° anno in debito di tirocini
Febbraio-Aprile	2° anno 1° tirocinio	8 settimane	50-55 studenti
Marzo-Aprile	3° anno 2° tirocinio	7 settimane	80-85 studenti
Aprile-Giugno	studenti Erasmus	12 settimane	studenti provenienti da Spagna
Maggio-Luglio	2° anno 2° tirocinio	10 settimane	50-55 studenti + eventuali “code” ripetenti
Maggio-Luglio	3° anno 3° tirocinio	8 settimane	80-85 studenti + eventuali “code” ripetenti
Maggio-Giugno*	1° anno tirocinio	8 settimane	90-96 studenti

\*tirocinio fra pari: piccole equipe 1 studente di 3° anno, 2 studenti di 1° anno, 1 infermiere guida

### Proposte di miglioramento per progetto laboratori pre-clinici AA 2023/2024

Per caratterizzare/qualificare/differenziare l’offerta di laboratori triennali del CdS in Infermieristica della Sede di Reggio Emilia, il gruppo dei tutor ha condiviso di:

- identificare un *fil rouge* che unisce i laboratori di ciascun anno di corso, rispettivamente:
  - 1° anno
    - ‘Formare’ alla specificità del ruolo professionale
    - Fundamental care
  - 2° anno
    - L’assistenza infermieristica applicata ai contesti clinici e l’applicazione del metodo disciplinare
    - L’esperienza di malattia della persona (nei contesti: internistico, chirurgico, oncologico e di cronicità)
  - 3° anno
    - La gestione delle situazioni impreviste: metodologia e simulazioni
    - L’assistenza infermieristica di prossimità
    - orientare i laboratori verso un focus formativo specifico anche accorpando diversi nuclei tematici
    - proposta di laboratori opzionali per studenti del 3° anno di corso con la finalità di aiutare lo studente a identificare/coltivare predisposizioni/attitudini/idee rispetto setting in cui si prefigura come futuro professionista infermiere

- tempo d'aula e tempo di studio/approfondimento/mandato a casa per pre-requisiti preliminari al laboratorio
- implementare l'inserimento di professionisti esperti clinici nell'ambito dei laboratori (teoria vs pratica e pratica vs teoria).

Si sta infine lavorando per un aggiornamento dei materiali e delle attrezzature di laboratorio a tal proposito il progetto è stato condiviso con la Direzione delle Professioni Sanitarie per ricevere una quota di finanziamento a breve, medio e lungo termine. Per lo stesso progetto si intendono utilizzare i finanziamenti del POT al fine di predisporre setting per attività di Open Day per gli studenti di Scuola Superiore nell'ambito della attività di orientamento. Inoltre è stato incontrato anche l'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Reggio Emilia che ha manifestato interesse verso il progetto presentato e possibilità di contribuire al finanziamento in una quota parte.

Le Direzioni infermieristiche consultate dichiarano la loro piena soddisfazione per l'organizzazione dei tirocini e per le innovative azioni nell'ambito della proposta formativa di laboratori e tirocini che dimostrano piena sinergia di intenti con il CdS.

## **6. Varie**

- 6.1 Progetto di miglioramento 'Il ruolo del tutor della didattica professionale del CdS in Infermieristica - Sede di Reggio Emilia: la funzione personal e il modello organizzativo del gruppo dei tutor su processi'
- 6.2 Costituzione gruppo di coordinamento coordinatori CdS Professioni sanitarie Reggio Emilia e stesura profilo di competenza
- 6.3 Progetto ammodernamento laboratori
- 6.4 Ambiti attivi di collaborazione con azienda:
  - Progetto Teach for dignity
  - Corso infermieri Guida di tirocinio
  - Corso Retraining per Guide di tirocinio
  - Corso Guide OSS
  - Progetti di ricerca con studenti SIO dipendenti dell'azienda: tirocinio fra pari vs tirocinio *one to one*, gestione carrello urgenze nei reparti generalisti dopo l'introduzione della IO aziendale.

Ha verbalizzato  
Dr.ssa Giovanna Amaducci  
Direttore dell'attività professionale  
CdS in Infermieristica – Sede di Reggio Emilia