



Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche
con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA – SEDE di Reggio Emilia

Presidente Prof. S. Luminari

Verbale della seduta del CONSIGLIO DI CORSO in modalità telematica

8 SETTEMBRE 2023 ore 13.30

Oggi Venerdì 8 SETTEMBRE 2023, si sono riuniti i docenti del Corso di Laurea di Infermieristica della sede di Reggio Emilia, in modalità telematica con i seguenti punti all'**ordine del giorno**:

1. Comunicazioni
2. Presentazione nuovi docenti incaricati Anno Accademico 2023-2024
3. Approvazione Compiti didattici AA 2023/2024 (bando docenze, sostituzione docenti, relativa nomina docenti e Coordinatori Insegnamenti; Tutor della didattica professionale ed esperti Attività Formative Professionalizzanti 1, 2, 3)
4. Procedura per approvazione Cultori della materia
5. Approvazione richieste trasferimenti
6. Presentazione dei dati opinione degli studenti sulla didattica (OPIS) AA 2022/2023 e dell'incontro con Rappresentanti studenti-Nucleo AQ CdS (28.08.23)
7. SUA CdS 2023: approvazione sezioni B2a, B2b, B2c, B6, B7, C1, C2, C3
8. SMA 2023: approvazione
9. Presentazione programmazione annuale Attività Formative Professionalizzanti 1, 2, 3 (Laboratori pre-clinici, skill-lab e tirocini) e restituzione dati di soddisfazione AA 2022/2023
10. Rapporti internazionali: ratifica valutazione tirocinio studenti outgoing
11. Varie ed eventuali

Sono identificati presenti (p) in modalità a distanza, in video/audio conferenza sulla piattaforma Google Meet e sono assenti giustificati (ag), assenti (a):

	Professori Ordinari			Ricercatori universitari			Docenti a contratto	
1	Brunello Nicoletta	a	32	Santi Daniele	a	55	Bellotto Maria Chiara	P
2	Galeazzi Gianmaria	a	33	Vaudano Anna Elisabetta	a	56	Bianchi Giampaolo	ag
3	Iani Cristina	a		Altre Docenze	ag	57	Bonfreschi Veronica	a
4	Levi Alberto	ag	34	Amaducci Giovanna	P	58	Ferrari Adriano	P
5	Longo Caterina	a	35	Bagattoni Valerio	P	59	Renzi Chiara	a
6	Luminari Stefano	P	36	Boccia Zoboli Antonio	ag	60	Rocchi Mirta	ag
	Professori Associati		37	Boni Laura	P	61	Bernazzali Giovanna	P
7	Bari Alessia	p	38	Cocchi Maurizio	P	62	Ghirotto Luca	ag

8	Beghè Bianca	a	39	Chiesi Iven	P			
9	Bianchi Elisa	P	40	Copelli Patrizia	P		Segreteria Didattica	
10	Busani Stefano	a	41	Davoli Maria Luisa	P	63	Squicciarini Giacomo	P
11	Carnevale Gianluca	a	42	Finotto Stefano	ag			
12	Cecconi Ciro	a	43	Foracchia Marco	a			
13	Curia Giulia	ag	44	Formisano Debora	ag		Rappresentanti studenti	
14	Giuliani Daniela	a	45	Gradellini Cinzia	ag	64	Maioli Morena	p
15	Marverti Gaetano	P	46	Lionte Giovanni	a	65	Barbieri Nikita	P
16	Mecugni Daniela	P	47	Mamei Ilaria	P	66	Paladini Lorenzo	a
17	Peppoloni Samuele	P	48	Mastrangelo Stefano	ag	67	Di Sarno Giusto Giulia	P
18	Ponti Giovanni	a	49	Mercurio Gianfranco	a	68	Tagliavini Mika	P
19	Roncucci Luca	ag	50	Pedroni Cristina	a	69	Consiglio Giacomo	P
20	Silingardi Enrico	ag	51	Rossi Franco	ag			
21	Tazzioli Giovanni	ag	52	Ugoletti Danica	ag		Nuovi docenti BANDI AUSL	
22	Tarallo Luigi	ag	53	Veronesi Giulia	P		Carpanoni Marika	P
			54	Zanni Marco	p		Lusetti Simona	P
	Ricercatori universitari						Sforacchi Federica	p
23	Bertoni Laura	a					Saba Andreina	P
24	Besutti Giulia	ag					Torri Monica	P
25	Filippini Tommaso	P					Pellicciotti Francesca	P
26	Gibellini Lara	ag					Bertolini Francesca	P
27	Grandi Giovanni	a					Nuovi docenti UNIMORE	
28	Marabello Selenia	a					Del Barone Patrizia	p
29	Marotti Francesca	a					Di Tommaso Silvia	P
30	Modenese Alberto	ag					Ottani Alessandra	ag
31	Pellegrini Massimo	a					Mattioli Anna Vittoria	ag
							Guidetti Cristiano	ag

LEGENDA:

Docenti uscenti

Docenti confermati BANDO AUSL

Nuovi docenti BANDO AUSL e UNIMORE

Verificato il numero legale la riunione del Consiglio è ritenuta valida.

Presiede la seduta il Prof. S. Luminari; funge da Segretario la Dott.ssa Amaducci.

La seduta inizia alle ore 13.30

1. Comunicazioni

1.1 POT

La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha deciso di aderire a due POT, di cui uno per le due lauree magistrali (Medicina e Odontoiatria) di cui è referente il prof. Cermelli e l'altro per le professioni sanitarie di cui è referente la prof.ssa Righi. Il progetto per le Professioni sanitarie, di nome TOP (Tutorato e Orientamento per le Professioni sanitarie), con capofila l'Università degli Studi di Milano. Il progetto prevede attività di tutorato e orientamento rivolte agli studenti per favorire una scelta consapevole nei confronti delle lauree nell'ambito delle Professioni sanitarie. Il progetto presentato è coerente con le linee guida richieste dal DM e le indicazioni ricevute dal coordinatore nazionale del progetto (università di Milano).

Le azioni previste sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi riportati dal d.m. n.289/2021:

1. aumento delle iscrizioni e riduzione dei tassi d'abbandono;
2. promozione dell'equilibrio di genere nelle classi di laurea a cui afferiscono i corsi di studio;
3. riduzione degli ostacoli all'iscrizione e alla frequenza dell'Università dovuti alla condizione socio-economica o alla disabilità degli studenti.

Il d.m. 289/2021, allegato 3, prevede che gli obiettivi qui riportati siano raggiunti tramite le seguenti azioni:

- A. orientamento alle iscrizioni;
- B. attività di tutorato;
- C. pratiche laboratoriali;
- D. attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università;
- E. crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria Superiore

In allegato il progetto presentato e approvato (Allegato_1)

Il giorno lun 28 ago 2023 alle ore 10:34 Claudio CERMELLI <cermelli@unimore.it> ha scritto:
è con soddisfazione che vi comunico che, con D.M. n. 1327 del 10.08.2023, entrambi i progetti POT per l'Orientamento cui la Facoltà di Medicina ha aderito sono stati finanziati: si tratta di un progetto per M&C e OPD (capofila La Sapienza, referente per Modena il sottoscritto) e di uno per le Professioni Sanitarie (capofila Statale di Milano, referente locale prof.ssa Elena Righi).
Chiederò alla prof.ssa Bargellini di indire una riunione della Conferenza dei Presidenti non appena avremo informazioni più dettagliate.

Il progetto prevede un finanziamento di circa 50mila euro da spendere in attività dedicate all'orientamento ingresso e al tutorato in itinere.

Il progetto intende anche mettere in rete, coordinare meglio e potenziare (e in parte sostenere economicamente) le attività già in essere o pianificate dai CdS delle Professioni Sanitarie.

1.2 Aule docenze per AA 2023/2024

Le lezioni dell'AA 2023/2024, si svolgeranno (Allegato_2):

3° anno

Aula Magna Pad. De Sanctis, Campus Universitario San Lazzaro, Via Amendola, 2 Reggio Emilia dal 25/09/2023 al 3/11/2023

2° anno

Aula Mater d. Chiari Oratorio Don Bosco, Via Adua, 79, 42124 Reggio Emilia RE dal 02/10/2023 al 05/11/2023

Aula Magna Pad. De Sanctis, Campus Universitario San Lazzaro, Via Amendola, 2 Reggio Emilia dal 06/11/2023 al 1/12/2023

1° anno

UCI CINEMAS all'interno del Centro Commerciale I Petali, piazzale Atleti Azzurri d'Italia 5, 42100 Reggio Emilia al 02/10/2023 al 15/12/2023

1.3 Evento formazione docenti neoassunti

Il Presidente informa i docenti della possibilità di partecipare corso di formazione alla didattica per neoassunti.

Il corso si terrà nei giorni 18 e 19 settembre 2023 e la scadenza per l'iscrizione è l'11 settembre 2023* (lunedì prossimo).

Il corso è rivolto al personale docente assunto nel 2021, 2022 e 2023 e verrà data la priorità agli RTDB assunti nel 2022 e 2023, ma è aperto anche a RTDA, PA e PO assunti in quegli anni, e a RTDB assunti nel 2021. Sarà un'occasione per affinare le tecniche e gli strumenti per fare didattica, ma anche per confrontarsi sugli aspetti della quotidianità.

Al di là dell'importanza della formazione, vi ricordo che il numero di docenti partecipanti a eventi di formazione è un indicatore di AVA3.

È possibile iscriversi tramite la pagina

<https://facultydevelopment.unimore.it/course/index.php?categoryid=4>

In Allegato_3 Locandina dell'evento

Il Presidente chiede che i docenti che si iscrivono alle giornate di formazione ne diano comunicazione inviando mail a segreteria.laurea.infermiere.re@unimore.it

2. Presentazione nuovi docenti incaricati Anno Accademico 2023-2024

Il Presidente nel ringraziare i docenti uscenti per il contributo all'arricchimento del patrimonio di conoscenze degli studenti del CdS:

- Prof.ssa Brunello Nicoletta Farmacologia
- Prof.ssa Beghè Bianca Malattie Infettive
- Prof. Silingardi Enrico Medicina del Lavoro
- Prof. Tazzioli Giovanni Chirurgia
- Prof.ssa Marabello Selenia Antropologia culturale
- Dr. Cocchi Maurizio Relazione assistenziale
- Dr. ssa Gradellini Cinzia Metodologia Infermieristica
- Dr. Mercurio Gianfranco Semeiotica infermieristica
- Dr.ssa Pedroni Cristina Infermieristica in oncologia e cure palliative
- Dr. Rossi Franco Ostetricia
- Dr.ssa Rocchi Mirta Infermieristica in cure palliative
- Prof.ssa Renzi Chiara Psicologia clinica
- Dr.ssa Davoli Maria Luisa Geriatria e gerontologia

Il Presidente saluta e dà il benvenuto ai nuovi docenti entranti (Allegato_4 Piano Studi 1°-2° semestre CdS AA 2023-2024)

- Dr.ssa Del Barone Patrizia Antropologia culturale
- Dr.ssa Di Tommaso Silvia Psicologia clinica
- Prof.ssa Ottani Alessandra Farmacologia
- Pr.ssa Mattioli Anna Vittoria Cardiologia
- Dr. Guidetti Cristiano Chirurgia
- Dr.ssa Carpanoni Marika Metodologia Infermieristica
- Dr.ssa Sforacchi Federica Infermieristica in oncologia e cure palliative
- Dr.ssa Saba Andreina Infermieristica in cure palliative
- Dr.ssa Torri Monica Semeiotica Infermieristica
- Dr.ssa Pellicciotti Francesca Geriatria e Gerontologia
- Dr.ssa Bertolini Francesca Ostetricia
- Dr.ssa Lusetti Simona Relazione assistenziale

Il Presidente sollecita i coordinatori degli insegnamenti del 1° e 2° semestre, ai quali verrà anche inviata mail di promemoria, a fissare un incontro, possibilmente entro la fine di settembre, finalizzato a:

- aggiornare la scheda dell'insegnamento da pubblicare su esse3, in coerenza alle Linee Guida fornite dal PQA e disponibili all'indirizzo
- verificare che tutti i docenti abbiano pubblicato sulla propria pagina della rubrica Unimore:
 - il curriculum vitae aggiornato agli ultimi due anni in italiano e in inglese
 - orario e modalità di ricevimento studenti

NOTA DI CONDIVISIONE rispetto a quanto stabilito da Regolamento didattico di Ateneo in merito a esami di profitto:

- Sono previsti almeno sei appelli per anno solare, nei periodi di interruzione delle lezioni.
- Il calendario degli appelli deve essere reso noto con congruo anticipo, ovvero almeno 30 giorni prima della fine delle lezioni.
- Di tali appelli cinque devono essere così ripartiti: - due appelli a distanza minima di 15 giorni nell'intervallo tra il primo e il secondo semestre; - due appelli a distanza minima di 15 giorni tra giugno e luglio; - un appello a settembre.
- I Regolamenti didattici dei corsi di studio possono regolamentare l'eventuale limitazione all'iscrizione degli studenti ad appelli d'esame del singolo insegnamento. Per gli studenti fuori corso possono essere previsti appelli straordinari nel periodo tra marzo-maggio e ottobre-dicembre, ferma restando la possibilità di partecipare a tutti gli altri appelli senza limitazioni.

Il Consiglio approva

3. Approvazione compiti didattici, esperti teoria e laboratori Anno Accademico 2023-2024

Il Presidente chiede al Consiglio l'approvazione dei Compiti didattici CdS AA 2023-2024 (Allegato_5)

Il Consiglio approva

4. Presentazione procedura nomina cultori della materia Anno Accademico 2023-2024

Il Presidente presenta la procedura di nomina dei cultori della materia disponibile all'indirizzo internet <https://www.medicina.unimore.it/site/home/didattica/cultori-della-materia.html>
Per Cultori della materia si intendono esperti e/o studiosi, non appartenenti ai ruoli universitari dei professori e ricercatori, che abbiano acquisito documentate esperienze e competenze in una disciplina.

La proposta di nomina o di rinnovo di Cultori della materia può essere redatta utilizzando il MODULO scaricabile all'indirizzo internet <https://www.medicina.unimore.it/site/home/didattica/cultori-della-materia/documento860061603.html>

Il Consiglio approva

5. Approvazione verbali domande di trasferimenti studenti provenienti da altri Corsi di studio

Il Presidente aggiorna il consiglio in merito alle richieste di trasferimento di studenti da altri CdS: sono pervenute 3 richieste di trasferimento, una è stata accolta (Allegato_6).

Le rimanenti due richieste non sono state accolte per mancanza dei requisiti nel rispetto del seguente criterio, tratto da art. 6-Iscrizione agli anni successivi-Regolamento didattico del Corso di Studi (accessibile sul sito web del CdS all'indirizzo internet <http://www.infermieristica.unimore.it/site/home/regolamenti/documento830050810.html>):

'E' consentita l'iscrizione all'anno successivo agli studenti che, al termine della sessione di esame di settembre (30 settembre 2021), siano in possesso di tutte le attestazioni di frequenza a tutti gli insegnamenti; abbiano superato gli esami degli anni precedenti con eventuale debito non superiore a: 28 CFU dal 1° al 2° anno e 24 CFU dal 2° al 3° anno, nel rispetto delle propedeuticità previste dal CdS; dal computo sono esclusi i CFU a scelta dello studente'.

Il Consiglio approva

6. Presentazione dei dati opinione degli studenti sulla didattica (OPIS) AA 2022/2023 e dell'incontro con Rappresentanti studenti-Nucleo AQ CdS (28.08.23)

Il Presidente presenta al Consiglio la Sez. 2 RAM-AQ CdS 2023 (Allegato_7) come di seguito riportato:

Analisi dei dati

Le opinioni degli studenti sono raccolte mediante un apposito questionario che viene erogato online alla fine di ciascun modulo di Insegnamento. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione di ogni singolo Modulo di Insegnamento. Tutti gli insegnamenti, relativi all'a.a. 2022/2023, preso come ultimo anno di riferimento, sono stati valutati e si provvede ad una analisi comparativa che considera i due anni accademici antecedenti.

I dati relativi alle opinioni degli studenti per l'a.a.2022/2023 rappresentano una fotografia del completo ritorno alla normalità delle attività didattiche dopo i due anni di pandemia e l'anno 2021/2022 di ripristino degli equilibri pre-pandemia e sono perciò da considerare il riferimento per valutare i futuri anni accademici.

- **D01. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame.** La percentuale degli studenti che dichiara di possedere adeguate conoscenze preliminari corrisponde al 84% in aumento rispetto all'anno precedente ritenuto quello rappresentativo del ritorno alla normalità dopo i due anni di emergenza pandemica. Valutando nel dettaglio le risposte alla domanda per ciascun anno di frequenza emerge che le valutazioni relative a ciascun modulo sono elevate e si attestano a valori pari o superiori a 85%.
- **D02. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati.** Il dato continua a presentarsi su percentuali positive che si attestano all'87%. Il dato risulta di 2 punti percentuali superiore rispetto all'aa precedente, mantenendo il trend in miglioramento. I dati disaggregati per anno di corso e per modulo confermano che gli studenti riconoscono per una percentuale sino al 90% che il carico di studio è proporzionale ai crediti.
- **D03. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia.** La percentuale di studenti che percepiscono adeguato, per lo studio, il materiale didattico fornito continua ad attestarsi su valori estremamente elevati ed in ulteriore aumento con una percentuale che raggiunge l'89,4 % di consenso. Si evidenzia la necessità di monitorare il dato per un solo Modulo di Insegnamento al 2° semestre-2° anno, situazione rispetto alla quale il Presidente condividerà con il docente coinvolto la necessità di fornire materiale didattico adeguato per lo studio e per tale ragione il CdS non aprirà alcuna criticità.
- **D04. Le modalità di esame sono definite in modo chiaro.** La soddisfazione degli studenti relativamente alla definizione delle modalità di esame, rimane molto elevata e in ulteriore aumento rispetto all'anno accademico precedente, con una percentuale che raggiunge il 91,4% di risposte positive ed anche nell'analisi dei dati disaggregati per anno di corso e modulo si

conferma tale trend in netto e progressivo miglioramento.

- **D05. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche, sono rispettati.** La percentuale di studenti che percepiscono rispettati gli orari di svolgimento delle attività didattiche risulta del 90,5%. Nel confronto con il precedente anno accademico il dato risulta in miglioramento di un punto percentuale. L'analisi del dato disaggregato per anno di corso e modulo di insegnamento conferma il trend in miglioramento.
- **D06. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina.** La percentuale di risposte positive è in aumento e si mantiene elevata con una percentuale che si attesta su valori pari al 87,1%. Il dato è in aumento rispetto all'anno accademico precedente, di oltre 1 punto percentuale. L'analisi del dato disaggregato per anno e per modulo di insegnamento è parimenti positivo.
- **D07. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro.** Gli studenti si dichiarano soddisfatti circa la chiarezza nell'esposizione degli argomenti da parte dei docenti, con una percentuale di soddisfazione pari al 89,2% di risposte positive. Il dato è in aumento rispetto all'anno accademico precedente di oltre due punti percentuali. Anche l'analisi del dato disaggregato per anno di corso e per modulo di insegnamento è estremamente positivo e per alcuni moduli anche superiore al 90% di risposte positive.
- **D09. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nel sito web del CdS.** I dati evidenziano un livello di soddisfazione molto elevato con valori percentuali che nel triennio si mantengono stabilmente al di sopra del 90% e che per l'anno accademico 2022/2023 è cresciuto di quasi tre punti percentuali.
- **D10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni.** I dati evidenziano un livello di soddisfazione molto elevato con valori percentuali che nel triennio si mantengono stabilmente su un valore superiore al 90% di risposte positive e che per l'anno accademico in analisi è cresciuto di ulteriori tre punti percentuali. Anche l'analisi del dato disaggregato per anno di corso e per modulo di insegnamento conferma è estremamente positivo e per alcuni moduli raggiunge la percentuale del 100%.
- **D11. È interessato/a agli argomenti trattati negli Insegnamenti.** I dati mostrano interesse agli argomenti degli Insegnamenti da parte degli studenti come evidenziato da una percentuale in linea con quella del precedente anno accademico e che corrisponde quasi al 90% di risposte positive. Il dato disaggregato per anno di corso e per singolo modulo è parimenti positivo.
- **D12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto).** Le aule in cui si svolgono le lezioni sono considerate adeguate alle necessità degli studenti per una percentuale che si colloca al 66%, dato in significativo miglioramento rispetto all'anno accademico (di ben 7 punti percentuali) precedente e si dichiarano pienamente soddisfatti solo una percentuale di studenti pari al 29,9%. L'analisi del dato disaggregato per anno di corso e singolo modulo evidenzia una valutazione meno positiva della percentuale aggregata per quanto riguarda i due semestri del 1° anno di corso. Il CdS ha provveduto, ad individuare per gli studenti di 1° anno un'aula diversa per le lezioni del nuovo anno accademico. Per tale ragione il CdS non ritiene di dover aprire una azione correttiva, ma si riserva di monitorare la situazione in itinere nel corso del prossimo anno accademico.
- **D14. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento.** La percentuale di risposte positive si mantiene sostanzialmente molto elevata e in ulteriore crescita riportando un valore pari all'88% di due punti percentuali superiore all'anno accademico precedente. Non si rilevano criticità o situazioni da monitorare per nessun modulo di insegnamento dei tre anni di corso
- **D15. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile.** La percentuale degli studenti che dichiara sostenibile il carico di studio degli insegnamenti è elevata e in crescita sostanziale rispetto

all'anno accademico precedente (di oltre cinque punti percentuali). La percentuale dei rispondenti che dichiarano accettabile il carico di studio cresce fino al 75,4% dei rispondenti. Rispetto al dato aggregato, gli studenti del 1° anno di corso che dichiarano sostenibile il carico di studio è di circa 4 punti percentuali inferiore, al 3° anno di corso, invece, la percentuale di studenti è più elevata del dato aggregato per i tre anni di corso

- **D16. L'organizzazione complessiva (orari, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile.** Il dato risulta attestarsi stabilmente, nel triennio considerato, su una percentuale di risposte positive pari e superiore al 70%. In particolare relativamente all'anno accademico 2022/2023 la percentuale degli studenti che rispondono positivamente alla domanda raggiunge il 75%. Rispetto al dato aggregato gli studenti del 1° anno di corso che dichiarano l'organizzazione complessiva accettabile è inferiore fino a 10 punti percentuali, gli studenti di 2° anno ritengono accettabile l'organizzazione complessiva per una percentuale superiore mentre la percentuale degli studenti di 3° anno che si esprimono positivamente è in linea con la percentuale aggregata.

Le domande D08 (Utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative) e D13 (Adeguatezza delle aule e delle attrezzature per le attività integrative) non sono prese in considerazione in quanto nessuno degli Insegnamenti del CdS prevede attività integrative.

Annotazioni relative alle Osservazioni/Commenti liberi

Le percentuali maggiormente rilevanti espresse nelle Osservazioni risultano a carico dell'osservazione che riguardano trasversalmente i tre anni di corso sono relative a: O1 'Alleggerire il carico didattico complessivo', O9 'Fornire in anticipo il materiale didattico' entrambe però non trovano riscontro nei risultati alle relative specifiche domande del questionario che presentano elevate percentuali di risposte positive.

O10 'Inserire prove d'esame intermedie' non trova rispettiva domanda all'interno del questionario; rispetto a tale osservazione il CdS già da quattro anni ha inserito una finestra di appelli straordinari per gli studenti del 1° anno di corso nel periodo Aprile-Maggio, dal prossimo anno accademico, come da verbale del CCdS tale finestra di esami è stata prevista anche per gli studenti di 2° e 3° anno

Punti di forza individuati

Dall'analisi dei dati dell'anno accademico 2022/2023 e dal contestuale raffronto con i due anni accademici precedenti, il CdS recepisce come sostanzialmente positivi i dati relativi a tutte le domande del questionario previste da ANVUR (dalla D01 alla D11) poiché le valutazioni espresse dagli studenti si attestano su percentuali molto elevate.

Si evidenziano come punti di forza del CdS il fatto che nessuno dei moduli degli insegnamenti dei tre anni di corso riporta situazioni critiche o da monitorare.

Risposte che si attestano a valori percentuali superiori al 90% sono relative a: (D04) chiarezza della definizione della modalità di esame, (D05) rispetto degli orari delle attività didattiche, (D09) coerenza con quanto dichiarato sul sito web del CdS, (D10) reperibilità del docente per chiarimenti.

Il Presidente integra i dati OPIS 2023 con quanto emerso, il giorno 28/08/2023, dall'incontro, presso la sala riunioni del Pad. De Sanctis, dei componenti del Nucleo di valutazione del CdS, con i rappresentanti degli studenti.

I Rappresentanti confermano complessivamente i risultati delle OPIS, non rilevando alcuna criticità nell'offerta didattica in aula. Confermano invece, quanto relativo al setting di lezione in particolare i rappresentanti degli studenti di 1° anno, non riconoscendo appropriato il cinema Olimpia per mancanza di ribaltine rigide e comode per prendere appunti in modo agevole e con una postura adeguata, la mancanza pressoché completa di un numero di servizi igienici adeguato al numero degli

studenti, la non disponibilità di distributori per snack e bevande ed infine la difficoltà di trovare parcheggio.

Nell'incontro si approfondisce insieme agli studenti, il problema nel superamento degli esami di profitto di primo anno per il passaggio al secondo anno di corso e si riportano i dati relativi al numero di studenti di primo anno che potrebbero per l'aa 2023/2024 essere ripetenti.

I rappresentanti convengono tutti nel riconoscere che nonostante la loro sollecitazione ad inizio dell'anno accademico, affinché i colleghi nuovi immatricolati prestassero grande attenzione durante le lezioni svolte dai docenti e rivolgersero domande interrompendo il docente quando non compreso, oltre che effettuare nel rientro a casa un sistematico riordino degli appunti, purtroppo alla luce dei dati riportati, si rendono conto di non essere stati ascoltati. Inoltre si rendono conto che il superamento degli esami di 1° anno richiede necessariamente l'acquisizione di un metodo di studio del quale non ne sono in possesso al termine del percorso di studi di scuola superiore, cosa che aggrava ulteriormente l'annoso problema della mancanza di conoscenze in ingresso.

Il presidente riporta che lo scorso anno accademico è stato fatto, anche grazie alle risorse del PNRR, un grosso investimento in attività di orientamento in ingresso e in itinere attraverso diverse e diverse proposte:

- un pacchetto formativo online dedicato specificatamente a contenuti di biologia, chimica e fisica e la disponibilità di uno studente dottorando per l'esame di verifica e la successiva restituzione che ha esitato in un miglioramento di performance fra prima e dopo, tuttavia non sufficiente a colmare tutte le lacune iniziali. Purtroppo la messa in opera di una proposta completamente nuova ed i problemi legati alla piattaforma Jove, hanno prolungato oltre il dovuto tale offerta cosa che ha ritardato l'inizio dello studio e la preparazione degli esami degli insegnamenti propedeutici (Basi Molecolari e Bai Morfologiche);
- sportelli a tema e momenti di approfondimento specifico a cui è seguita la messa in rete di video lezioni tematiche, a cura di studenti del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, di Anatomia e Fisiologia proposti nei mesi di dicembre-Febbraio; eventi ai quali hanno partecipato pochissimi studenti.

Per il prossimo anno accademico i rappresentanti propongono:

1. di incontrare i neo immatricolati a gruppo d'aula per essere più efficaci nei loro suggerimenti;
2. una proposta formativa dedicata ai neo immatricolati finalizzata a fornire suggerimenti di metodologie di studio efficaci da associarsi alla ALS Studiare Efficace che gli studenti dovranno frequentare al max entro fine ottobre
3. mettere a disposizione degli studenti sin da subito le video-lezioni di Anatomia e Fisiologia;
4. sensibilizzazione dei neo immatricolati rispetto 'utilizzo' del tutor da considerarsi formatore esperto nel poter suggerire strategie adeguate di studio

7. SUA CdS 2023: approvazione sezioni B2a, B2b, B2c, B6, B7, C1, C2, C3

Il Presidente presenta il contenuto dei suddetti quadri della SUA-CdS 2022:

- B2a - Calendario del Corso di Studi e orario delle attività formative come al seguente link <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/didattica/orari-delle-lezioni.html>
- B2b - Calendario degli esami di profitto come al seguente link <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/didattica/esami.html>
- B2c - Calendario Sessioni della Prova Finale come al seguente link <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/laurea/programmazione-e-svolgimento-sessioni.html>
- B6 - Opinioni degli studenti come dati OPIS di cui al punto 6 del presente verbale
- B7 - Opinioni dei Laureati di cui al seguente link <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html> cui è associato il seguente commento: le rilevazioni effettuate dalle indagini di AlmaLaurea relative all'anno solare 2022 confermano i risultati estremamente positivi che il CdS raggiunge già da diversi anni: tale rilevazione ha evidenziato che la media degli ultimi tre anni (2020, 2021 e 2022) dei laureati per una percentuale di 96% dichiara di essere complessivamente soddisfatto del corso di studi. Dall'analisi dei dati sopra citati, emerge infatti che la percentuale di coloro che hanno espresso una valutazione positiva ("Decisamente sì" e "Più sì che no") è lievemente superiore

sia alla percentuale dell'area geografica di riferimento sia alla percentuale nazionale per classe di laurea. Questi risultati trovano conferma anche nella percentuale di laureati che si riscriverebbe allo stesso CdS: per una percentuale media degli ultimi tre anni pari all'83% del valore medio percentuale che risulta di 12 punti percentuali superiore alla nazionale per classe di laurea e di 9 punti percentuali superiore all'area geografica per classe di laurea. Il dato relativo alla sostenibilità del carico di studio degli Insegnamenti è pari al 71%, in linea con i valori percentuali dell'area geografica di riferimento e dei valori percentuali per classe di laurea a livello nazionale. La percentuale media degli studenti che ritiene positiva l'organizzazione degli esami (che fa riferimento ad appelli, orari, informazioni e prenotazioni) è di 83%, percentuale che è in linea con la stessa classe di laurea di area geografica e lievemente superiore a quella nazionale. Si sottolinea inoltre il trend in incremento osservato negli ultimi 3 anni della percentuale di laureati che intendono proseguire un percorso di studio, che per il 2022 si è assestata al 73%.

- C1 - Dati in ingresso, di percorso e in uscita dei quali al seguente link <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html> cui è associato il seguente commento ed una selezione rispetto ai dati commentati in esteso nella SMA di cui al punto 8 del presente verbale

DATI IN INGRESSO

AVVII DI CARRIERA AL 1° ANNO

- Il numero degli avvisi di carriera al 1° Anno del CdS in Infermieristica risulta in flessione rispetto ai due anni precedenti, attestandosi su un valore assoluto pari a 140 studenti con una flessione di 15 unità rispetto all'anno precedente. Il valore assoluto degli immatricolati presso il CdS di Reggio Emilia è in flessione rispetto agli anni precedenti, ma in linea con il dato di area geografica, ma marcatamente superiore al dato nazionale per Classe di Laurea.
- iC03: PERCENTUALE DI ISCRITTI AL PRIMO ANNO PROVENIENTI DA ALTRE REGIONI
L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni) continua ad evidenziare una valida attrattività del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre Regioni. Il dato relativo alla media del CdS degli ultimi tre anni considerati, è ulteriormente cresciuto rispetto all'anno precedente di quasi tre punti percentuali raggiungendo il valore percentuale del 28,6%.

DATI DI PERCORSO

- iC14: PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDI
La percentuale media degli ultimi tre anni relativa all'indicatore iC14 (74,4%) in linea con la percentuale media sia dell'area geografica per Classe di Laurea (75,0%) che nazionale (75,9%).
- iC13: PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL PRIMO ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE
Per l'indicatore iC13 il valore medio degli ultimi tre anni (45%) che continua a mostrare un trend in flessione rispetto alla media nazionale (53,7%).
- iC10: PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI ALL'ESTERO DAGLI STUDENTI REGOLARI SUL TOTALE DEI CFU CONSEGUITI DAGLI STUDENTI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO
L'indicatore iC10 è in aumento rispetto all'anno precedente di oltre un punto percentuale raggiungendo il valore di 1,4% per l'anno 2022.
Il valore medio dell'indicatore degli ultimi tre anni (0,6%) rimane comunque superiore alla media per area geografica (0,3%) e marcatamente superiore alla media nazionale (0,1%).
- iC11: PERCENTUALE DEI LAUREATI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO CHE HANNO CONSEGUITO ALMENO 12 CFU ALL'ESTERO
La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è in continua e progressiva crescita sino al valore percentuale di 15,4% per l'anno 2022-2023, valore marcatamente superiore sia al valore per area geografica sia a quello nazionale. Nonostante l'emergenza pandemica, la percentuale media degli ultimi 3 anni relativa all'indicatore iC11 (7,4%) è marcatamente superiore sia alla media dell'area geografica (2,8%) che a quella nazionale per Classe di Laurea (1,1%).

- DATI IN USCITA
- iC17: PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO
La percentuale media dell'indicatore iC17 è pari a 59,1%, valore percentuale in linea con la media nazionale (60,8%), ma inferiore alla percentuale media per area geografica (65,4%).
- C2 - Efficacia Esterna di cui al presente link <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html> cui è associato il seguente commento
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE AD 1 ANNO DALLA LAUREA
- Il tasso di disoccupazione dei laureati del CdS in Infermieristica di Reggio Emilia a un anno dalla laurea, per l'anno 2022 è stato pari allo 0%. Questo dato è il risultato combinato di laureati che lavorano e di laureati iscritti a corsi di laurea magistrale. Relativamente alla percentuale di iscritti a corsi di laurea magistrale il dato è cresciuto nettamente negli ultimi anni sino al 15% nell'ultimo anno.
- UTILIZZO DELLE COMPETENZE ACQUISITE CON LA LAUREA
I laureati dichiarano di utilizzare le competenze acquisite nel CdS in misura molto elevata, mostra un valore percentuale che si attesta stabilmente su livelli molto elevati e pari a 93%, valore percentuale lievemente superiore rispetto all'area geografica (91%) e sostanzialmente superiore alla percentuale nazionale (88%).
- EFFICACIA DELLA LAUREA NEL LAVORO SVOLTO
- Il 99% dei laureati degli ultimi tre anni dichiarano molto efficace la laurea conseguita nel lavoro svolto, valore percentuale medio in linea con la percentuale media della classe di laurea per area geografica (98%) e a quella nazionale per Classe di Laurea (98%).
- SODDISFAZIONE PER IL LAVORO SVOLTO
- La soddisfazione per il lavoro svolto permane stabilmente molto elevata ed in aumento rispetto all'anno precedente. Il punteggio medio relativo agli ultimi tre anni è 8,3 su una scala da 1 a 10, valore medio sovrapponibile a quello dell'area geografica e a quello nazionale per classe di laurea. Il valore medio delle retribuzioni mensili degli ultimi tre anni di indagine, ad un anno dalla laurea è pari a 1.558 euro, retribuzione media di valore sovrapponibile a quella della classe di laurea nazionale e inferiore alla retribuzione media dell'area geografica per classe di laurea.
- C3 - Opinioni Enti e Imprese con una sintesi del verbale della Parti interessate disponibili in esteso al seguente link <http://www.infermieristicare.unimore.it/site/home/qualita/verbali-parti-interessate.html>

8. SMA 2022: approvazione

Il Presidente presenta al Consiglio la SMA CdS 2022 (Allegato_7) come di seguito riportato:

L'analisi dei dati è effettuata considerando la valutazione dei dati del CdS negli ultimi tre anni elaborati da ANVUR (dal 2020/21 al 2022/23). Vengono presi in considerazione gli indicatori individuati come significativi dal Nucleo di Valutazione di UNIMORE.

AVVII DI CARRIERA/DATI DI INGRESSO

Il Corso di Laurea in Infermieristica dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Sede di Reggio Emilia, per l'Anno Accademico 2022/2023, ha avuto un numero di avvii di carriera al 1° Anno che risulta in flessione rispetto ai due anni precedenti, attestandosi su un valore assoluto pari a 140 studenti con una flessione di 15 unità rispetto all'anno precedente. Flessione dovuta, fra le molteplici possibili cause, anche alla molteplicità di offerta formativa dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia in aree omogenee o affini al CdS in Infermieristica. In coerenza a ciò, è in flessione anche il valore assoluto degli immatricolati presso il CdS di Reggio Emilia è in flessione rispetto agli anni precedenti, Valore che, comunque, rimane in linea con il dato di area geografica e marcatamente superiore al dato nazionale per Classe di Laurea.

iC03: PERCENTUALE DI ISCRITTI AL PRIMO ANNO PROVENIENTI DA ALTRE REGIONI

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni) continua ad evidenziare una valida attrattività del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre Regioni. Il dato relativo alla media del CdS degli ultimi tre anni considerati, è ulteriormente cresciuto rispetto all'anno precedente di quasi tre punti percentuali raggiungendo il valore percentuale del 28,6%. Complessivamente gli studenti provenienti da altre regioni costituiscono circa $\frac{1}{4}$ del totale degli studenti iscritti al CdS.

DATI DI PERCORSO**iC13: PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL PRIMO ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE**

Per l'indicatore iC13 il valore percentuale è stabile nel confronto con l'anno precedente (43,9 vs 44,1%), ma rimane inferiore al valore percentuale medio di Ateneo (58,1%) e per Area Geografica (61,7%).

iC16-iC16BIS: PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO $\frac{2}{3}$ DEI CFU PREVISTI AL I ANNO

Per l'indicatore iC16-iC16BIS il valore percentuale dell'ultimo anno considerato (32,3%) è in sostanziale aumento rispetto al valore dell'anno precedente (28,0%) pur mantenendosi inferiore al valore percentuale medio di Ateneo (50,9%) e per Area Geografica (51,2%). Aspetto critico che, pur rimanendo obiettivo al quale il CdS continua a tendere, non è tuttavia adeguato al numero di CFU richiesti per il passaggio al II anno di Corso (26 CFU vs 40 CFU).

iC01: PERCENTUALE DI STUDENTI ISCRITTI REGOLARI CHE ABBIANO ACQUISITO ALMENO 40 CFU NELL'ANNO SOLARE

La percentuale media degli ultimi tre anni relativa all'indicatore iC01 (46,8%) è sostanzialmente in linea con la percentuale media della Classe di Laurea a livello nazionale (50,6%), ma molto al di sotto della media percentuale della Classe di Laurea per area geografica (63,3%). Il valore percentuale del CdS mantiene un trend stabile.

iC14: PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDI

La percentuale media degli ultimi tre anni relativa all'indicatore iC14 (74,4%) è sostanzialmente in linea con la percentuale media della Classe di Laurea a livello nazionale (75,0%) ed il dato del CdS relativo all'ultimo anno in esame, si mantiene comunque stabile rispetto agli anni precedenti.

iC24: PERCENTUALE DI ABBANDONI DEL CDS DOPO N+1 ANNI

La percentuale media di abbandoni del CdS dopo N+1 anni relativa all'ultimo triennio è pari a 29,9%, valore percentuale medio lievemente al di sopra della media percentuale della Classe di Laurea per area geografica (28,0%) e nazionale (28,1%).

DATI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE**iC10: PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI ALL'ESTERO DAGLI STUDENTI REGOLARI SUL TOTALE DEI CFU CONSEGUITI DAGLI STUDENTI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO**

L'indicatore iC10 è in aumento rispetto all'anno precedente di oltre un punto percentuale raggiungendo il valore di 1,4% per l'anno 2021.

Il valore medio dell'indicatore degli ultimi tre anni (0,6%) rimane comunque superiore alla media per area geografica (0,3%) e marcatamente superiore alla media nazionale (0,1%).

iC11: PERCENTUALE DEI LAUREATI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO CHE HANNO CONSEGUITO ALMENO 12 CFU ALL'ESTERO

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è in continua e progressiva crescita sino al valore percentuale di 15,4% per l'anno 2021-2022, valore che evidenzia dopo la pausa del periodo pandemico, la caratterizzazione in una logica di internazionalizzazione del CdS. Tale valore è marcatamente superiore sia al valore per area geografica sia a quello nazionale. Nonostante l'emergenza pandemica, la percentuale media degli ultimi 3 anni relativa all'indicatore iC11 (7,4%) è marcatamente superiore sia alla media dell'area geografica (2,8%) che a quella nazionale per Classe di Laurea (1,1%).

DATI IN USCITA

iC02: PERCENTUALE DI LAUREATI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO

La percentuale media degli ultimi tre anni relativa ai laureati entro la durata normale del corso è pari a 58,1%, valore al di sotto della media percentuale della Classe di Laurea per area geografica (74,1%) e nazionale (63,2%).

iC17: PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

La percentuale media dell'indicatore iC17 è pari a 59,1%, valore percentuale in linea con la media nazionale (60,8%), ma inferiore alla percentuale media per area geografica (65,4%).

iC22: PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI CHE SI LAUREANO ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

La percentuale media degli ultimi tre anni relativa agli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso nello stesso corso di studio è pari a 36,5%, valore al di sotto della media percentuale della Classe di Laurea per area geografica (55,2%) e nazionale (46,7%). Il valore percentuale del CdS dell'ultimo anno in esame è in miglioramento di 8 punti percentuali rispetto all'anno precedente.

DATI DI SOSTENIBILITA'**iC05: RAPPORTO STUDENTI REGOLARI/DOCENTI (PROFESSORI A TEMPO INDETERMINATO, RICERCATORI A TEMPO INDETERMINATO, RICERCATORI DI TIPO A E DI TIPO B)**

Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e di tipo b) relativo agli ultimi tre anni è 9,8 rapporto non molto inferiore a quello della Classe di Laurea per area geografica (13,5) e sostanzialmente in linea con il dato nazionale (10,5).

iC19: ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA

Il 43% delle ore di docenza è erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, percentuale in linea con gli anni precedenti e superiore al dato per Area Geografica (28,3%) e nettamente superiore al dato nazionale (20,5%).

iC27: RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) relativo agli ultimi tre anni è 34,6 rapporto superiore a quello della Classe di Laurea per area geografica (22,8) e nazionale (19).

iC28: RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) relativo agli ultimi tre anni è 38,7, rapporto superiore a quello della Classe di Laurea per area geografica (25,2) e nazionale (20,1).

INDAGINI ALMALAUREA**iC18: PERCENTUALE DI LAUREATI CHE SI SCRIVEREBBERO DI NUOVO ALLO STESSO CDS DELL'ATENEO**

Il valore percentuale dei laureati che si scriverebbero di nuovo allo stesso CdS dell'ateneo è pari a 78,1 valore percentuale sensibilmente superiore alla media percentuale dei CdS di Area Geografica e sostanzialmente in linea con la media percentuale di Ateneo.

iC06TER: PERCENTUALE DI LAUREATI OCCUPATI A 1 ANNO DAL TITOLO - LAUREATI NON IMPEGNATI IN FORMAZIONE NON RETRIBUITA CHE DICHIARANO DI SVOLGERE UN'ATTIVITÀ LAVORATIVA E REGOLAMENTATA DA CONTRATTO

La percentuale di laureati occupati a 1 anno dal titolo - laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da contratto è del 100%, valore percentuale nettamente superiore alla media di Ateneo (94,0%) e di Area Geografica (94,6%).

iC25: PERCENTUALE DI LAUREATI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTI DEL CDS

La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS è pari al 95,3%, valore percentuale superiore sia alla media di Ateneo (94,4%) sia alla media di Area Geografica (92,9%).

BREVE COMMENTO AI DATI

La contestualizzazione di alcuni indicatori di percorso non può non considerare una serie di elementi che complicano il passaggio dal I al II anno di corso, tra i quali:

- i numerosi ripescaggi per l'assegnazione di posti vacanti al I anno che, nel corso del triennio considerato, sono stati progressivamente prorogati arrivando fino al termine del I semestre. Ciò ha sostanzialmente precluso ad un numero sempre maggiore di studenti la possibilità di frequentare le attività didattiche del I semestre e sostenere nella prima sessione gli esami degli Insegnamenti del I semestre, che di fatto rappresentano esami propedeutici;
- il livello di preparazione di base degli studenti che accedono al corso, si vedano punteggi acquisiti dagli studenti nella prova dell'esame di selezione al corso e relativi debiti OFA a questi attribuiti;
- l'obbligo di frequenza a tutte le attività didattiche e l'articolazione del CdS su tre anni, che richiede la programmazione di un calendario di attività teoriche, cliniche e di laboratorio estremamente compresso. Questi due ultimi elementi fanno sì che lo studente sia impegnato in attività d'aula o clinica full time tutti i giorni della settimana; tale densità di impegni riduce inevitabilmente il tempo da dedicare allo studio individuale e all'autoapprendimento e dunque la possibilità di prepararsi adeguatamente agli esami superandoli già nei primi appelli.

A ciò si aggiunge, come confermato dagli stessi studenti nel corso dell'incontro del Gruppo AQ-CdS studenti la mancanza, da parte degli studenti di I anno di corso, di un efficace metodo di studio autodiretto e la non comprensione della necessità di studiare nei momenti liberi dalle lezioni soprattutto nel periodo delle vacanze estive. Inoltre il CdS ha continuato a garantire una finestra d'esame nel mese di aprile dedicata ai soli studenti di I anno.

Il CdS ha già da molti anni identificato la progressione di carriera degli studenti immatricolati al I anno come aspetto di criticità ed ha intrapreso e continua ad intraprendere azioni correttive e di miglioramento.

Si sottolinea tuttavia che il risultato non ottimale degli indicatori iC13 e iC16 non interferiscono in maniera negativa sul percorso di studi come evidenziato dai dati positivi di prosecuzione al secondo anno e di uscita.

Nonostante ciò il CdS ha ritenuto di attenzionare l'evoluzione del trend attuale, in relazione della stesura del Rapporto di Riesame Ciclico 2022.

9. Presentazione programmazione annuale Attività Formative Professionalizzanti 1, 2, 3 (Laboratori pre-clinici, skill-lab e tirocini) e restituzione dati di soddisfazione AA 2022/2023

La Dr.ssa Amaducci presenta in sequenza una sintesi dei dati di soddisfazione dei Laboratori e dei tirocini a cura degli studenti, Anno Accademico 2022-2023

9.01 Laboratori triennali 1°-2° semestre: sintesi dati soddisfazione laboratori (Allegato_8)

9.02 Tirocini triennali 1°-2° semestre: sintesi dati di soddisfazione tirocini (Allegato_9).

Dr.ssa Amaducci presenta una sintesi dei dati di performance relativi ai tirocini AA 2022/2023, mentre viene lasciato ad un successivo Consiglio di Corso la presentazione dei risultati dei questionari di valutazione della qualità degli ambienti di apprendimento (CLEQEI) a cura degli studenti.

10. Rapporti internazionali: ratifica valutazione tirocinio studenti outgoing

Punto all'ordina del giorno annullato perchè manca ancora la valutazione di tirocinio di uno studente. Tale punto sarà presentato al prossimo Consiglio

11. Varie ed eventuali**11.1 Indicazioni per esame finale di laurea ed Esame di abilitazione AA 2023/2024: approvazione**

Il Presidente presenta l'aggiornamento relativo alle indicazioni per l'Esame finale di laurea. Rispetto alla precedente versione vi è stato un aggiornamento dei link mentre per quanto riguarda i contenuti non vi sono stati aggiornamenti.

I presenti concordano sull'utilità del documento e sul fatto che gli studenti e studentesse fanno riferimento a tale documento come orientamento per la preparazione all'esame abilitante e alla redazione della tesi di laurea.

Il Consiglio approva

11.2 Richiesta di autorizzazione alla realizzazione dello studio dal 'Quando l'insegnamento non è più nozionistico: variabili cognitive, metacognitive ed emotivo-motivazionali alla base dello sviluppo di un processo di apprendimento efficace. Un progetto di formazione per tutor dei CdL delle Professioni sanitarie'

PI Prof.ssa Alessia Cadamuro

Professoressa Associata di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

Università di Modena e Reggio Emilia

Il Presidente espone al Consiglio il progetto di ricerca (Allegato_10) come segue

BACKGROUND

L'attività tutoriale è finalizzata a presidiare il processo di apprendimento dello studente nelle diverse fasi del percorso accademico: un fenomeno complesso, influenzato da variabili molteplici, che espone tutor e studenti a situazioni impegnative e stressanti.

A questo si associa un altro fattore fondamentale: una percentuale sempre crescente di studenti universitari con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (D.S.A). Questo aumento va di pari passo con quello di altri disturbi del neurosviluppo, come i disturbi dello spettro autistico, il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD), la sindrome di Tourette. Ad aumentare negli ultimi anni è stata anche la percentuale di studenti con difficoltà di apprendimento. Si tratta di quegli alunni che, quando il carico di lavoro e la complessità degli argomenti trattati aumentano (come in un corso universitario), vanno incontro a difficoltà di gestione del processo di apprendimento, con possibili ripercussioni anche sul piano emotivo-motivazionale.

La capacità di pensare ai processi mentali al fine di monitorare costantemente quali attività sono impiegate per acquisire nuove conoscenze, è una competenza fondamentale per lo studente, futuro professionista infermiere, poiché intensifica i punti di forza e corregge quelli di debolezza, e lo rende consapevole delle condizioni che favoriscono od ostacolano il percorso formativo

La metacognizione costituisce quindi un valido supporto all'apprendimento e, in questo senso, i tutor dovrebbero aiutare gli studenti a prendere consapevolezza dei loro processi mentali, delle differenti strategie, mostrando le diverse possibilità agli studenti, in modo che le facciano proprie, in base alle loro caratteristiche e differenze individuali, come gli stili cognitivi e di apprendimento.

Questo obiettivo può essere conseguito attraverso una serie di strategie didattiche, tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun studente e a favorirne l'autonomia. L'interesse si sposta quindi dall'oggetto dell'apprendimento alle modalità di apprendimento, sviluppando nello studente un atteggiamento attivo che lo porti a riflettere costantemente sulle proprie capacità attentive, di apprendimento, concentrazione e memorizzazione, insegnandogli, in una parola, ad "imparare".

Di elevata rilevanza è la comprensione che l'approccio metacognitivo conferisce un ruolo fondamentale all'insegnante/tutor: quello di "facilitatore" di cambiamenti strutturali negli studenti, educandoli alla responsabilità e alla comprensione delle molte variabili che possono influire sul conseguimento del risultato. Il tutor diventa così promotore, non solo di uno sviluppo graduale ed efficace degli apprendimenti, ma anche della personalità dello studente, attivando strategie che favoriscano in lui la crescita dell'autostima, della sicurezza personale, della fiducia nelle proprie possibilità e capacità, la consapevolezza delle potenzialità e competenze acquisite.

Nasce proprio alla luce di questi principi l'idea di proporre ai tutor della didattica professionale ed ai direttori dell'attività didattica dei CdL di Area Sanitaria che insistono sulla sede di Reggio Emilia, un

intervento formativo sulle variabili cognitive, metacognitive ed emotivo motivazionali, finalizzato a aumentare la loro sensibilità rispetto alle competenze trasversali e a rendere la relazione educativa con gli studenti più efficace.

DOMANDE DI RICERCA

- Nei tutor dei CdL delle professioni sanitarie, un corso di aggiornamento sulle variabili cognitive, metacognitive ed emotivo-motivazionali coinvolte nei processi di apprendimento può migliorarne il funzionamento metacognitivo e renderli più consapevoli delle loro metodologie di insegnamento, migliorando quindi la relazione educativa con gli studenti e dunque la soddisfazione in ambito lavorativo?
- Negli studenti delle professioni sanitarie un tutoraggio con tutor aggiornati con competenze metacognitive rispetto a un tutoraggio standard consente una miglior soddisfazione rispetto all'esperienza tutoriale?

OBIETTIVI Generali

Valutare se il percorso formativo pianificato determina un incremento delle competenze metacognitive, sia personali che dell'insegnamento, del tutor, con un aumento della soddisfazione lavorativa, grazie alla percezione del nuovo ruolo di facilitatore nel processo di apprendimento.

Valutare l'impatto dell'intervento formativo sul tutoraggio con una migliore soddisfazione rispetto all'esperienza tutoriale da parte degli studenti iscritti ai CdL.

Disegno dello studio

Tipo di studio: mixed method research à studio quasi - sperimentale, longitudinale e qualitativo-fenomenologico

Materiali, metodi e strumenti per la raccolta dati

La raccolta dati inizierà nel mese di settembre 2023 e terminerà nel mese di aprile 2024.

A tutti i tutor partecipanti al progetto di ricerca verrà chiesto di compilare alcuni questionari sulle proprie competenze metacognitive, prima dell'inizio del corso di formazione (pre-test) e al termine del percorso (post-test).

Punteggi superiori a quelli rilevati nelle prime somministrazioni indicheranno un miglioramento della condizione iniziale e forniranno la dimostrazione degli effetti positivi del corso di aggiornamento.

Parallelamente, agli studenti che hanno aderito al progetto, saranno proposti questionari e interviste mirati a valutare un possibile miglioramento dell'esperienza tutoriale ricevuta dai tutor partecipanti al progetto rispetto a quelli che si avvalgono del tutoraggio standard.

Strumenti per la raccolta dati

Gli strumenti di valutazione utilizzati saranno questionari adattati al contesto, mirati e sequenziati nel tempo, nello specifico:

- Metacognitive Functions Screening Scale-30 (MFSS-30) (Alaimo & Schimmenti, 2013).
- Metacognitive Awareness Inventory for Teachers (MAIT) (Balcikanli, 2011).
- Motivazioni, emozioni, strategie e insegnamento (MESI) (Moè et al., 2010).
- Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI) (Palese et al., 2019).

I dati raccolti saranno sottoposti ad analisi statistiche finalizzati a valutare l'impatto del training sia sui tutor che, in seconda battuta, sugli studenti.

Considerazioni etiche: comitato etico, consenso informato

A tutti i soggetti coinvolti verrà richiesto di compilare il modulo di consenso informato per poter partecipare alla raccolta dei dati.

Impatto dei risultati dello studio sulla pratica

Il progetto è volto a migliorare le conoscenze dei tutor sulle proprie competenze metacognitive, riconoscendone l'importanza per la riduzione dello stress lavoro correlato, inoltre favorirà il percorso formativo degli studenti seguiti dai tutor formati, migliorandone la relazione e il processo di apprendimento.

Limiti

Nel disegno di studio sono ovviamente presenti dei limiti metodologici dovuti alla non randomizzazione dei campioni, poiché i partecipanti sono ad arruolamento volontario.

Bibliografia

- Alaimo, S. M., & Schimmenti, A. (2013). Metacognitive Functions Screening Scale-30 Items (MFSS-30). Giovanni Fioriti Editore, Roma, 32, 145-162.
- Balcikanli, C. (2011). Metacognitive awareness inventory for teachers (MAIT). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9, 1309-1331.
- Moè, A., Pazzaglia, F., & Friso, G. (2010). MESI. Motivazioni, emozioni, strategie e insegnamento. Questionari metacognitivi per insegnanti. Edizioni Erickson, Trento.
- Palese, A., Randon, R., Altini, P., Benaglio, C., Bevilacqua, A., Canzan, F., ... & Brugnonli, A. (2019). Clinical Learning Quality Evaluation Index per la valutazione della qualità dell'apprendimento clinico degli studenti infermieri e raccomandazioni di utilizzo. *Medicina e Chirurgia*, 83, 3685-3693.

La seduta termina alle ore 16.15

Il Presidente

Prof. Stefano Luminari

La Segretaria verbalizzante
Dott.ssa Giovanna Amaducci