

**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA**

DIPARTIMENTO CHIRURGICO, MEDICO, ODONTOIATRICO E DI SCIENZE MORFOLOGICHE CON INTERESSE  
TRAPIANTOLOGICO, ONCOLOGICO E DI MEDICINA RIGENERATIVA

**Corso di Laurea in Infermieristica – Sede di Reggio Emilia**

*Prof. S. Luminari*

---

**Anno Accademico 2022/2023**

**Sintesi dati di soddisfazione studenti  
Laboratori pre-clinici**

**A cura di  
Gruppo tutor del CdS**

## **INDICE**

- 1. Quadro sinottico nuclei tematici e laboratori triennali**
- 2. Complessivo laboratori svolti**
- 3. LABORATORI PRE-CLINICI: Soddisfazione degli studenti**
- 4. Proposte di miglioramento per progetto laboratori pre-clinici AA 2023/2024**

# 1. Quadro sinottico nuclei tematici e laboratori triennali

LABORATORI TRASVERSALI	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO
<b>RUOLI/RELAZIONI</b>	<b>RUOLI/RELAZIONI 1</b>	<b>RUOLI/RELAZIONI 2</b>	<b>RUOLI/RELAZIONI 3</b>
	<p>RELAZIONE NELLA NORMALITÀ E NELLA MALATTIA (MODULO A)</p> <p>RELAZIONE NELLA NORMALITÀ E NELLA MALATTIA - LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI (MODULO B)</p>	LA RELAZIONE CON MALATO E FAMILIARI	LAB. INTERPROFESSIONALE: RELAZIONE CONFLITTUALE NELL'ÉQUIPE (MODULO A E B)
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Psicologia Generale</b>	<b>Relazione Assistenziale</b>	<b>Relazione Assistenziale Psicologia Clinica Infermieristica nella Salute Mentale</b>
<b>EBP</b>	<b>EBP 1</b>	<b>EBP 2</b>	<b>EBP 3</b>
	<p>PICO, QUESITO DI RICERCA , RICERCA SULLA BDE PUBMED, STRUTTURA DELL'ARTICOLO SCIENTIFICO (MODULO A)</p> <p>PICO, QUESITO DI RICERCA , RICERCA SULLA BDE-PUBMED, STRUTTURA DELL'ARTICOLO SCIENTIFICO (MODULO B)</p> <p><i>PICO, quesito di ricerca , ricerca sulla BDE PubMed, struttura dell'articolo scientifico (Modulo C)</i></p>	<p><i>Ricerca bibliografica su BD avanzate (Modulo A)</i></p> <p><i>Ricerca bibliografica su BD avanzate (Modulo B)</i></p>	RICERCA BIBLIOGRAFICA SU BD AVANZATE
	Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Evidenze scientifiche per l'infermieristica</b>	<b>Evidenze scientifiche per l'infermieristica</b>
<b>PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE</b>	<b>PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 1</b>	<b>PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 2</b>	<b>PROGETTAZIONE ASSISTENZIALE 3</b>
	SIMULAZIONE PROGETTAZIONE	SIMULAZIONE SU CASO CHIRURGICO	DIMISSIONE PROTETTA
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Anatomia Fisiologia Infermieristica Generale Semeiotica Infermieristica Metodologia infermieristica</b>	<b>Infermieristica in area chirurgica Metodologia infermieristica</b>	<b>Infermieristica di comunità Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica Etica e Deontologia Organizzazione dei processi assistenziali</b>

LABORATORI TRASVERSALI	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO
<b>PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ</b>	<b>PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ 1</b>	<b>PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ 2</b> EDUCAZIONE TERAPEUTICA 2	<b>PERSONA: SALUTE, MALATTIA, CRONICITÀ 3</b> EDUCAZIONE TERAPEUTICA 3
	SKILL LAB: AMBULATORIO INFERMIERISTICO	SIMULAZIONE DI UN INTERVENTO EDUCATIVO: DIABETE E IPERTENSIONE NELLA PERSONA ADULTA	LA PROGETTAZIONE DI UN PIANO EDUCATIVO  ASSISTENZA INFERMIERISTICA IN PSICHIATRIA  INFERMIERISTICA INTERCULTURALE
Insegnamento/Modulo di riferimento		<b>Infermieristica in area medica</b> <b>Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica</b> <b>Relazione Assistenziale</b>	<b>Infermieristica in area medica</b> <b>Infermieristica nella salute mentale</b> <b>Infermieristica di comunità</b>
<b>DOLORE</b>	<b>DOLORE 1</b>	<b>DOLORE 2</b>	<b>DOLORE 3</b>
	ACCERTAMENTO	GESTIONE PORT-A CATH	IL DOLORE NELLA COMPLESSITÀ
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Metodologia infermieristica</b>	<b>Infermieristica in Oncologia e Cure palliative</b>	<b>Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica</b> <b>Relazione assistenziale</b> <b>Infermieristica di comunità</b>
<b>GESTIONE DEL RISCHIO</b>	<b>GESTIONE DEL RISCHIO 1</b>	<b>GESTIONE DEL RISCHIO 2</b>	<b>GESTIONE DEL RISCHIO 3</b>
	MEDICAL ERROR 1 SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA INTRAMUSCOLO, SOTTOCUTE, INTRADERMICA SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA ENDOVENOSA	SOMMINISTRAZIONE IN SICUREZZA: TERAPIA ENDOVENOSA  LETTURA E PREPARAZIONE PRESCRIZIONE: ELASTOMERI E POMPE VOLUMETRICHE  GESTIONE DEL PORT-A –CATH  MEDICATION ERROR 2 (IN COLLABORAZIONE CON SERVIZIO FARMACEUTICO)	MEDICATION ERROR 3 (IN COLLABORAZIONE CON SERVIZIO FARMACEUTICO)
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Sicurezza nelle cure infermieristiche</b> <b>Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici</b>	<b>Sicurezza nelle cure infermieristiche</b> <b>Infermieristica in Oncologia e Cure palliative</b> <b>Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici</b>	<b>Sicurezza nelle cure infermieristiche</b> <b>Infermieristica applicata ai percorsi diagnostico-terapeutici</b>
<b>DIMENSIONE ETICA</b>	<b>DIMENSIONE PROFESSIONALE</b>		<b>DIMENSIONE ETICA E PROFESSIONALE 3</b>
	SKILL LAB		MODELLO ETICO
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Infermieristica Generale</b>		<b>Infermieristica Generale</b> <b>Etica e Deontologia</b>

LABORATORI TRASVERSALI	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO
<b>INTEGRITA' CUTANEA</b>	<b>INTEGRITA' CUTANEA 1</b>	<b>INTEGRITA' CUTANEA 2</b>	<b>INTEGRITA' CUTANEA 3</b>
	PREVENZIONE E VALUTAZIONE DI FERITA E LESIONI DA PRESSIONE  SKILL LAB:AMBULATORIO INFERMIERISTICO	CURA DI FERITE E LESIONI DA PRESSIONE  DRENAGGI E MEDICAZIONI	PREVENZIONE, VALUTAZIONE E CURA DI LESIONI SPECIFICHE: PIEDE DIABETICO, LESIONI TROFICHE
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Semeiotica Infermieristica</b>	<b>Infermieristica in area Chirurgica Semeiotica Infermieristica</b>	<b>Semeiotica Infermieristica Infermieristica in area medica Infermieristica in terapia intensive ed emergenza territoriale</b>
<b>FUNDAMENTAL CARE</b>	<b>FUNDAMENTAL CARE 1</b>	<b>FUNDAMENTAL CARE 2</b>	<b>FUNDAMENTAL CARE</b>
	MOBILITÀ  ELIMINAZIONE (INTESTINALE E URINARIA)  CURA DI SÉ  ESPERIENZIALE : LABORATORIO CORPO A CORPO  CURE FONDAMENTALI: APPROCCIO ALLE ATTIVITÀ DI BASE COME CURE FONDAMENTALI	GESTI DI CURA  GESTIONE DELLA STOMIA  GESTIONE DELLA SONDA GASTROSTOMICA	INTEGRAZIONE CON OSS
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Fondamenti di Infermieristica Semeiotica Infermieristica</b>	<b>Relazione assistenziale Infermieristica in area Chirurgica Infermieristica nella cronicità ed educazione terapeutica</b>	
<b>GESTIONE DELLA SALUTE (FASIM)</b>	<b>GESTIONE DELLA SALUTE 1</b>	<b>GESTIONE DELLA SALUTE 2</b>	<b>GESTIONE DELLA SALUTE 3</b>
	PRECAUZIONI STANDARD PER LA SICUREZZA DELL'OPERATORE E DEL PAZIENTE  PARAMETRI (SEGNI) VITALI E DOLORE  VENIPUNTURA, EGA, ECG  SKILL LAB: CENTRO PRELIEVI  FIRST TIME SIMULATION (FASIM)	ECG: ANALISI E DESCRIZIONE  SIMULATION ALL AROUND (ANCHE SONDINO NASOGASTRICO)  GESTIONE DELLA TRACHEOSTOMIA	VALUTAZIONE SITUAZIONI IMPREVISTE (FASIM)  GESTIONE DELLE URGENZE (FASIM)  ASSISTENZA AL BAMBINO E ALLA FAMIGLIA  MANOVRE DI PRIMO SOCCORSO: BLSD  SKILL LAB: GESTIONE ACCESSI VENOSI- PIC E MIDLINE
Insegnamento/Modulo di riferimento	<b>Semeiotica Infermieristica Sicurezza nelle cure infermieristiche Infermieristica applicata ai percorsi diagnostici-terapeutici</b>	<b>Infermieristica in area medica Infermieristica in area Chirurgica Semeiotica Infermieristica</b>	<b>Infermieristica in terapia intensive ed emergenza territoriale Infermieristica pediatrica</b>

## 2. Complessivo laboratori svolti

Di seguito si riporta una tabella di sintesi con il numero complessivo dei laboratori pre-clinici svolti suddivisi per ciascun semestre con dettaglio specifico dei laboratori svolti al FASIM per ciascun anno di corso.

Nell'Anno Accademico 2022/2023 (Ott-Lug) il CdS ha visto una diminuzione del numero dei tutor di ben n° 4 unità.

Questo ha determinato necessariamente l'impossibilità, per mancanza di risorse, di realizzazione di alcuni laboratori spt programmati nel 2° semestre, a seguito anche della contemporanea presenza di studenti dei tre anni di corso in tirocinio. I laboratori non realizzati, saranno recuperati nel corso del prossimo anno accademico con modalità e tempi coerenti con l'attuale numero di tutor e tenendo conto dei *core formativi specifici e imprescindibili* in una formazione generalista.

Inoltre, per far fronte alla suddetta criticità, è stato implementato il numero di esperti delle cliniche dei quali ci si è avvalsi in laboratorio, alcuni dei quali in grado, poiché hanno una collaborazione storica con il CdS, di gestire in autonomia il gruppo di studenti, altri in co-conduzione con il tutor nell'ambito di sotto-gruppi di studenti.

<b>COMPLESSIVO NUMERO LABORATORI PRE-CLINICI ANNO ACCADEMICO 2022/2023</b>	
<b>COMPLESSIVO - Laboratori 1° semestre</b>	<b>55</b>
<b>COMPLESSIVO - Laboratori 2° semestre</b>	<b>200</b>
<b>COMPLESSIVO – Laboratori FASIM (1°, 2°, 3° ANNO):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- FASIM - First Time Simulation + EGA + ECG (1° ANNO)</li><li>- FASIM – Simulation all around (2° ANNO)</li><li>- FASIM – Auscultazione e valutazione situazione impreviste (3° ANNO)</li><li>- FASIM – Gestione dell'urgenza (3° ANNO)</li></ul>	<b>22+10</b>
<b>TOTALE</b>	<b>287</b>

### 3. LABORATORI PRE-CLINICI: Soddisfazione degli studenti

Al termine di ciascun laboratorio agli studenti, è stato somministrato in modalità online, accessibile sulla piattaforma didattica Moodle (<https://moodle.unimore.it/course/index.php?categoryid=4206>), un questionario di valutazione di gradimento elaborato *ad hoc*. Infatti per a.a 2022/2023, il CdS ha deciso di semplificare lo strumento di raccolta dati abbandonando il precedente strumento utilizzato (**Satisfaction with Simulation Experience Scale (SSES)** (validato in lingua inglese, da Levett-Jones T, McCoy M, Lapkin S, Noble D, Hoffman K, Dempsey J, Arthur C, Roche J. The development and psychometric testing of the Satisfaction with Simulation Experience Scale. *Nurse Educ Today*. 2011 Oct;31(7):705-10. doi: 10.1016/j.nedt.2011.01.004. Epub 2011 Feb 2. PMID: 21288606), poiché:

- troppo lungo ed eccessivamente specifico
- non adattabile alla specificità di tutti i laboratori.

Di seguito si riportano le domande del nuovo questionario creato *ad hoc* a partire dai seguenti criteri derivati dall'esperienza acquisita negli anni:

- poche domande a risposta chiusa con scelta di opzioni multiple
- domanda aperta 'Altro' per dare allo studente la possibilità di esprimersi ulteriormente
- domande che possano valutare: significatività degli apprendimenti, riconoscimento del focus formativo specifico del laboratorio, aspetti positivi e criticità rilevate, ricadute degli apprendimenti sperimentati per il tirocinio.

#### DOMANDE-QUESTIONARIO

1. Essersi sperimentato in (*varia in relazione al laboratorio*) è stata un'esperienza di apprendimento significativa?  
**esprimere il suo grado di accordo su una scala likert da Fortemente in disaccordo (1) Completamente d'accordo (4)**
2. Quali tra le seguenti opzioni identificano aspetti significativi del laboratorio proposto (selezioni almeno 3 opzioni)  
2a. Altro, specificare  
**elenco di affermazioni sulle criticità del laboratorio, fra le quali selezionarne almeno tre**
3. Quali tra le seguenti opzioni, identificano le criticità del laboratorio proposto  
3a. Modalità didattica non efficace per il raggiungimento dell'obiettivo proposto (es: analisi casi con griglia di lettura, role playing, lavoro di gruppo, esercitazione, simulazione), specifichi la modalità  
3b. Altro  
**elenco di affermazioni sugli aspetti positivi/significativi del laboratorio, fra le quali selezionarne almeno tre**
4. Rispetto a quali dei seguenti ambiti di competenza professionale ritiene che gli apprendimenti acquisiti possono esserle utili in tirocinio (selezioni almeno 2 opzioni)  
**elenco di affermazioni su come pensa di utilizzare, in tirocinio, gli apprendimenti acquisiti, fra le quali selezionarne almeno tre**

Sintesi dei risultati relativi a tutti i laboratori		
1° anno	2° anno	3° anno
Sezione 1 – Essersi sperimentati è stata un’esperienza di apprendimento significativa: <b>La scelta della opzione completamente d’accordo ha trasversalmente sui laboratori dei tre anni di corso percentuali che variano da min. 50% sino a max. 90%</b>		
Sezione 2 – aspetti significativi laboratorio proposto: 1. Ho acquisito ulteriori conoscenze 2. Ho appreso meglio i concetti teorici 3. Mi ha permesso di prendere confidenza con situazioni reali 4. Ho compreso meglio come comunicare con il paziente 5. Ho avuto la possibilità di confrontarmi con altri studenti	Sezione 2 – aspetti significativi laboratorio proposto: 1. Ho acquisito ulteriori conoscenze 2. Ho compreso meglio come comunicare con il paziente 3. Ho appreso meglio i concetti teorici 4. Ho appreso nuove abilità 5. Mi ha permesso di prendere confidenza con situazioni reali 6. Ho avuto la possibilità di confrontarmi con il tutor/esperto	Sezione 2 – aspetti significativi laboratorio proposto: 1. Mi ha permesso di prendere confidenza con situazioni reali 2. Ho acquisito ulteriori conoscenze 3. Ho avuto la possibilità di confrontarmi con altri studenti 4. Ho compreso meglio come comunicare con il paziente 5. Ho avuto la possibilità di confrontarmi con il tutor/esperto
Sezione 3 – criticità del laboratorio proposto: 1. Troppo lungo 2. Poco tempo per le esercitazioni 3. Bassa qualità di audio e video 4. Gruppo d’aula troppo numeroso 5. Problemi di connessione	Sezione 3 – criticità del laboratorio proposto: 1. Troppo lungo 2. Poco tempo per le esercitazioni 3. Materiale per esercitazione insufficiente 4. Problemi di connessione 5. Materiale per esercitazione inadeguato 6. Pochi casi clinici sull'argomento 7. Poco focalizzato su aspetti tipici dell'infermieristica 8. Poco tempo per le simulazioni	Sezione 3 – criticità del laboratorio proposto: 1. Troppo lungo 2. Problemi di connessione 3. Poco tempo per le esercitazioni 4. Poco focalizzato su aspetti tipici dell'infermieristica 5. Pochi casi clinici sull'argomento
Sezione 4 – utilità nella pratica clinica: 1. Tecnico-gestuale 2. Gestione del rischio 3. Comunicazione relazione con il paziente/familiare 4. Pratica basata sull’evidenze 5. Decision making (presa di decisione): assessment, valutazione, utilizzo del pensiero critico e attuazione dell’intervento 6. Collaborazione e relazione in equipe	Sezione 4 – utilità nella pratica clinica: 1. Tecnico-gestuale 2. Comunicazione relazione con il paziente/familiare 3. Pratica basata sull’evidenze 4. Gestione del rischio 5. Decision making (presa di decisione): assessment, valutazione, utilizzo del pensiero critico e attuazione dell’intervento 6. Collaborazione e relazione in equipe	Sezione 4 – utilità nella pratica clinica: 1. Comunicazione relazione con il paziente/familiare 2. Collaborazione e relazione in equipe 3. Gestione del rischio 4. Pratica basata sulle evidenze 5. Tecnico-gestuale



#### **4. Proposte di miglioramento per progetto laboratori pre-clinici AA 2023/2024**

Per caratterizzare/qualificare/differenziare l'offerta di laboratori triennali del CdS in Infermieristica della Sede di Reggio Emilia, il gruppo dei tutor ha condiviso di:

- identificare un *fil rouge* che unisce i laboratori di ciascun anno di corso, rispettivamente:
  - 1° anno
    - 'Formare' alla specificità del ruolo professionale
    - Fundamental care
  - 2° anno
    - L'assistenza infermieristica applicata ai contesti clinici e l'applicazione del metodo disciplinare
    - L'esperienza di malattia della persona (nei contesti: internistico, chirurgico, oncologico e di cronicità)
  - 3° anno
    - La gestione delle situazioni impreviste: metodologia e simulazioni
    - L'assistenza infermieristica di prossimità
- orientare i laboratori verso un focus formativo specifico anche accorpando diversi nuclei tematici
- proposta di laboratori opzionali per studenti del 3° anno di corso con la finalità di aiutare lo studente a identificare/coltivare predisposizioni/attitudini/idee rispetto setting in cui si prefigura come futuro professionista infermiere
- tempo d'aula e tempo di studio/approfondimento/mandato a casa per pre-requisiti preliminari al laboratorio

Si sta infine lavorando per un aggiornamento dei materiali e delle attrezzature di laboratorio a tal proposito il progetto è stato condiviso con la Direzione delle Professioni Sanitarie per ricevere una quota di finanziamento a breve, medio e lungo termine. Per lo stesso progetto si intendono utilizzare i finanziamenti del POT al fine di predisporre setting per attività di Open Day per gli studenti di Scuola Superiore nell'ambito della attività di orientamento. Inoltre è stato incontrato anche L'ordine delle Professioni Infermieristiche di Reggio Emilia che ha manifestato interesse verso il progetto presentato e possibilità di contribuire al finanziamento in una quota parte.