



Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche  
con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

**CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA – sede di REGGIO EMILIA**

*Presidente Prof. Stefano Luminari*

***Verbale relativo all'incontro con rappresentanti degli studenti – Gruppo Gestione AQ CdS***

**FEBBRAIO-AGOSTO 2023**

**Inizio ore 16.00 - in modalità mista**

Presenti

Rappresentanti degli studenti:

1° Anno: Consiglio Giacomo, Tagliavini Mika

2° Anno: Paladini Lorenzo, Di Sarno Giusto Giulia

3° Anno: Maioli Morena, Barbieri Nikita

Componenti Gruppo Gestione AQ:

Prof. S. Luminari

Dr.ssa G. Amaducci

Dr. V. Bagattoni

Dr.ssa P. Copelli

Assenti giustificati:

Prof.ssa D. Mecugni

Prof.ssa C. Longo

Prof. G. Carnevale

Campus Universitario San Lazzaro - Padiglioni De Sanctis e Livi  
Università di Modena e Reggio Emilia - Via Amendola, 2, 42122 Reggio Emilia

☐ 0522.522097 - 2144 ☐ fax 0522.522457

<http://www.infermieristicare.unimore.it>

☐ segreteria.laurea.infermiere.re@unimore.it

**Odg.**

1. **Condivisione dei risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS) relativi all'aa 2022/2023**
2. **Socializzazione punti di forza e criticità della didattica dell'anno accademico che sta volgendo al termine e proposte di eventuali azioni da implementare per il prossimo anno accademico.**
3. **Presentazione bozza SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) anno 2022.**

**1. Condivisione dei risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS) relativi all'aa 2022/2023.***Analisi dei dati*

Le opinioni degli studenti sono raccolte mediante un apposito questionario che viene erogato online alla fine di ciascun modulo di Insegnamento. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione di ogni singolo Modulo di Insegnamento. Tutti gli insegnamenti, relativi all'a.a. 2022/2023, preso come ultimo anno di riferimento, sono stati valutati e si provvede ad una analisi comparativa che considera i due anni accademici antecedenti. I dati relativi alle opinioni degli studenti per l'a.a.2022/2023 rappresentano una fotografia del completo ritorno alla normalità delle attività didattiche dopo i due anni di pandemia e l'anno 2021/2022 di ripristino degli equilibri pre-pandemia e sono perciò da considerare il riferimento per valutare i futuri anni accademici.

- D01. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame. La percentuale degli studenti che dichiara di possedere adeguate conoscenze preliminari corrisponde al 84% in aumento rispetto all'anno precedente ritenuto quello rappresentativo del ritorno alla normalità dopo i due anni di emergenza pandemica. Valutando nel dettaglio le risposte alla domanda per ciascun anno di frequenza emerge che le valutazioni relative a ciascun modulo sono elevate e si attestano a valori pari o superiori a 85%.
- D02. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati. Il dato continua a presentarsi su percentuali positive che si attestano all'87%. Il dato risulta di 2 punti percentuali superiore rispetto all'aa precedente, mantenendo il trend in miglioramento. I dati disaggregati per anno di corso e per modulo confermano che gli studenti riconoscono per una percentuale sino al 90% che il carico di studio è proporzionale ai crediti.
- D03. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia. La percentuale di studenti che percepiscono adeguato, per lo studio, il materiale didattico fornito continua ad attestarsi su valori estremamente elevati ed in ulteriore aumento con una percentuale che raggiunge l'89,4 % di consenso. Si evidenzia la necessità di monitorare il dato per un solo Modulo di Insegnamento al 2° semestre-2° anno, situazione rispetto alla quale il Presidente condividerà con il docente coinvolto la necessità di fornire materiale didattico adeguato per lo studio e per tale ragione il CdS non aprirà alcuna criticità.
- D04. Le modalità di esame sono definite in modo chiaro. La soddisfazione degli studenti relativamente alla definizione delle modalità di esame, rimane molto elevata e in ulteriore aumento rispetto all'anno accademico precedente, con una percentuale che raggiunge il 91,4% di risposte positive ed anche nell'analisi dei dati disaggregati per anno di corso e modulo si conferma tale trend in netto e progressivo miglioramento.

- D05. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche, sono rispettati. La percentuale di studenti che percepiscono rispettati gli orari di svolgimento delle attività didattiche risulta del 90,5%. Nel confronto con il precedente anno accademico il dato risulta in miglioramento di un punto percentuale. L'analisi del dato disaggregato per anno di corso e modulo di insegnamento conferma il trend in miglioramento.
- D06. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina. La percentuale di risposte positive è in aumento e si mantiene elevata con una percentuale che si attesta su valori pari al 87,1%. Il dato è in aumento rispetto all'anno accademico precedente, di oltre 1 punto percentuale. L'analisi del dato disaggregato per anno e per modulo di insegnamento è parimenti positivo.
- D07. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro. Gli studenti si dichiarano soddisfatti circa la chiarezza nell'esposizione degli argomenti da parte dei docenti, con una percentuale di soddisfazione pari al 89,2% di risposte positive. Il dato è in aumento rispetto all'anno accademico precedente di oltre due punti percentuali. Anche l'analisi del dato disaggregato per anno di corso e per modulo di insegnamento è estremamente positivo e per alcuni moduli anche superiore al 90% di risposte positive.
- D09. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nel sito web del CdS. I dati evidenziano un livello di soddisfazione molto elevato con valori percentuali che nel triennio si mantengono stabilmente al di sopra del 90% e che per l'anno accademico 2022/2023 è cresciuto di quasi tre punti percentuali.
- D10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni. I dati evidenziano un livello di soddisfazione molto elevato con valori percentuali che nel triennio si mantengono stabilmente su un valore superiore al 90% di risposte positive e che per l'anno accademico in analisi è cresciuto di ulteriori tre punti percentuali. Anche l'analisi del dato disaggregato per anno di corso e per modulo di insegnamento conferma è estremamente positivo e per alcuni moduli raggiunge la percentuale del 100%.
- D11. È interessato/a agli argomenti trattati negli Insegnamenti. I dati mostrano interesse agli argomenti degli Insegnamenti da parte degli studenti come evidenziato da una percentuale in linea con quella del precedente anno accademico e che corrisponde quasi al 90% di risposte positive. Il dato disaggregato per anno di corso e per singolo modulo è parimenti positivo.
- D12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto). Le aule in cui si svolgono le lezioni sono considerate adeguate alle necessità degli studenti per una percentuale che si colloca al 66%, dato in significativo miglioramento rispetto all'anno accademico (di ben 7 punti percentuali) precedente e si dichiarano pienamente soddisfatti solo una percentuale di studenti pari al 29,9%. L'analisi del dato disaggregato per anno di corso e singolo modulo evidenzia una valutazione meno positiva della percentuale aggregata per quanto riguarda i due semestri del 1° anno di corso. Il CdS ha provveduto, ad individuare per gli studenti di 1° anno un'aula diversa per le lezioni del nuovo anno accademico. Per tale ragione il CdS non ritiene di dover aprire una azione correttiva, ma si riserva di monitorare la situazione in itinere nel corso del prossimo anno accademico.
- D14. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento. La percentuale di risposte positive si mantiene sostanzialmente molto elevata e in ulteriore crescita riportando un valore pari all'88% di due punti percentuali superiore all'anno accademico precedente. Non si rilevano criticità o situazioni da monitorare per nessun modulo di insegnamento dei tre anni di corso
- D15. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile. La percentuale degli studenti che dichiara sostenibile il carico di

studio degli insegnamenti è elevata e in crescita sostanziale rispetto all'anno accademico precedente (di oltre cinque punti percentuali). La percentuale dei rispondenti che dichiarano accettabile il carico di studio cresce fino al 75,4% dei rispondenti. Rispetto al dato aggregato, gli studenti del 1° anno di corso che dichiarano sostenibile il carico di studio è di circa 4 punti percentuali inferiore, al 3° anno di corso, invece, la percentuale di studenti è più elevata del dato aggregato per i tre anni di corso

- D16. L'organizzazione complessiva (orari, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile. Il dato risulta attestarsi stabilmente, nel triennio considerato, su una percentuale di risposte positive pari e superiore al 70%. In particolare relativamente all'anno accademico 2022/2023 la percentuale degli studenti che rispondono positivamente alla domanda raggiunge il 75%. Rispetto al dato aggregato gli studenti del 1° anno di corso che dichiarano l'organizzazione complessiva accettabile è inferiore fino a 10 punti percentuali, gli studenti di 2° anno ritengono accettabile l'organizzazione complessiva per una percentuale superiore mentre la percentuale degli studenti di 3° anno che si esprimono positivamente è in linea con la percentuale aggregata.

Le domande D08 (Utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative) e D13 (Adeguatezza delle aule e delle attrezzature per le attività integrative) non sono prese in considerazione in quanto nessuno degli Insegnamenti del CdS prevede attività integrative.

#### *Annotazioni relative alle Osservazioni/Commenti liberi*

Le percentuali maggiormente rilevanti espresse nelle Osservazioni risultano a carico dell'osservazione che riguardano trasversalmente i tre anni di corso sono relative a: O1 'Alleggerire il carico didattico complessivo', O9 'Fornire in anticipo il materiale didattico' entrambe però non trovano riscontro nei risultati alle relative specifiche domande del questionario che presentano elevate percentuali di risposte positive.

O10 'Inserire prove d'esame intermedie' non trova rispettiva domanda all'interno del questionario; rispetto a tale osservazione il CdS già da quattro anni ha inserito una finestra di appelli straordinari per gli studenti del 1° anno di corso nel periodo Aprile-Maggio, dal prossimo anno accademico, come da verbale del CCdS tale finestra di esami è stata prevista anche per gli studenti di 2° e 3° anno

#### *Punti di forza individuati*

Dall'analisi dei dati dell'anno accademico 2022/2023 e dal contestuale raffronto con i due anni accademici precedenti, il CdS recepisce come sostanzialmente positivi i dati relativi a tutte le domande del questionario previste da ANVUR (dalla D01 alla D11) poiché le valutazioni espresse dagli studenti si attestano su percentuali molto elevate.

Si evidenziano come punti di forza del CdS il fatto che nessuno dei moduli degli insegnamenti dei tre anni di corso riporta situazioni critiche o da monitorare.

Risposte che si attestano a valori percentuali superiori al 90% sono relative a: (D04) chiarezza della definizione della modalità di esame, (D05) rispetto degli orari delle attività didattiche, (D09) coerenza con quanto dichiarato sul sito web del CdS, (D10) reperibilità del docente per chiarimenti.

Il Presidente sottolinea che l'analisi complessiva dei dati non mostra aspetti di criticità o da monitorare e che complessivamente si è registrato un miglioramento rispetto all'anno accademico precedente, con valori che si allineano a quelli pre-pandemia. Si conferma come criticità l'aspetto relativo alle aule delle lezioni (D12), per le quali solo il 30% degli studenti si dichiara pienamente soddisfatto. La criticità è nota al CdS e per

L'Anno Accademico 2023/2024, si immagina un miglioramento anche relativamente a tale ambito poichè, in particolare per le lezioni del 1° anno di Corso, sarà disponibile l'UCI cinema presso il centro I Petali, soluzione che trova soluzione alle criticità dell'aula degli anni precedenti identificate in: mancanza di parcheggi auto, non disponibilità di punti di ristoro, numero di servizi igienici inadeguato rispetto al numero degli studenti. La scelta di rimanere nell'ambito di un cinema deriva dal fatto che Reggio Emilia non dispone di aule per una capienza di 160 studenti come sono i posti a bando.

## **2. Socializzazione punti di forza e criticità della didattica dell'anno accademico che sta volgendo al termine e proposte di eventuali azioni da implementare per il prossimo anno accademico.**

Prof. Luminari chiede ai presenti un commento in merito ai dati presentati ed apre la discussione.

Dalla discussione emerge la

- Lezioni Frontali
- Laboratori
- Tirocini
- Attività a libera scelta dello studente
- Calendario esami

Prof. Luminari comunica le aule nelle quali si svolgeranno le lezioni dell'AA 2023/2024:

le due strutture individuate dal Prorettore di Reggio per le lezioni di Infermieristica Re sono confermate, ma i contratti sono in fase di perfezionamento.

Le lezioni del I anno si terranno presso il Cinema

Le lezioni del II anno saranno presso l'Aula Mater d. Chiari dell'Oratorio d. Bosco, VIA ADUA 79 - Reggio Emilia

Le lezioni del III anno saranno presso l'Aula Magna del Pad. Livi

## **3. Presentazione bozza SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) anno 2021**

Prof. Luminari, spiega ai rappresentanti degli studenti che la SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) è un documento che viene richiesto a tutti i CdS dell'ateneo in cui devono essere analizzati una serie di indicatori, individuati come significativi dal Nucleo di Valutazione di Unimore; ad esempio:

- A) Provenienza
- B) Percorso
- C) Prosecuzione e Abbandoni
- D) Internazionalizzazione
- E) Uscita

Sui risultati emersi dall'analisi di tali indicatori definiti da ANVUR, il CdS può aprire azioni di miglioramento su aspetti non strutturali, ma relativi alla offerta didattica.

L'analisi dei dati è effettuata considerando la valutazione dei dati del CdS negli ultimi tre anni elaborati da ANVUR (dal 2020/21 al 2022/23). Vengono presi in considerazione gli indicatori individuati come significativi dal Nucleo di Valutazione di UNIMORE.

Di seguito si condivide la bozza del documento redatto

## **DATI IN INGRESSO**

### **AVVII DI CARRIERA AL 1° ANNO**

Il numero degli avvisi di carriera al 1° Anno del CdS in Infermieristica risulta in flessione rispetto ai due anni precedenti, attestandosi su un valore assoluto pari a 140 studenti con una flessione di 15 unità rispetto all'anno precedente. Il valore assoluto degli immatricolati presso il CdS di Reggio Emilia è in flessione rispetto agli anni precedenti, ma in linea con il dato di area geografica, ma marcatamente superiore al dato nazionale per Classe di Laurea.

### **iC03: PERCENTUALE DI ISCRITTI AL PRIMO ANNO PROVENIENTI DA ALTRE REGIONI**

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni) continua ad evidenziare una valida attrattività del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre Regioni. Il dato relativo alla media del CdS degli ultimi tre anni considerati, è ulteriormente cresciuto rispetto all'anno precedente di quasi tre punti percentuali raggiungendo il valore percentuale del 28,6%.

## **DATI DI PERCORSO**

### **iC14: PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDI**

La percentuale media degli ultimi tre anni relativa all'indicatore iC14 (74,4%) in linea con la percentuale media sia dell'area geografica per Classe di Laurea (75,0%) che nazionale (75,9%).

### **iC13: PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL PRIMO ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE**

Per l'indicatore iC13 il valore medio degli ultimi tre anni (45%) che continua a mostrare un trend in flessione rispetto alla media nazionale (53,7%).

### **iC10: PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI ALL'ESTERO DAGLI STUDENTI REGOLARI SUL TOTALE DEI CFU CONSEGUITI DAGLI STUDENTI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO**

L'indicatore iC10 è in aumento rispetto all'anno precedente di oltre un punto percentuale raggiungendo il valore di 1,4% per l'anno 2022.

Il valore medio dell'indicatore degli ultimi tre anni (0,6%) rimane comunque superiore alla media per area geografica (0,3%) e marcatamente superiore alla media nazionale (0,1%).

### **iC11: PERCENTUALE DEI LAUREATI ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO CHE HANNO CONSEGUITO ALMENO 12 CFU ALL'ESTERO**

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è in continua e progressiva crescita sino al valore percentuale di 15,4% per l'anno 2022-2023, valore marcatamente superiore sia al valore per area geografica sia a quello nazionale. Nonostante l'emergenza pandemica, la percentuale media degli ultimi 3 anni relativa all'indicatore iC11 (7,4%) è marcatamente superiore sia alla media dell'area geografica (2,8%) che a quella nazionale per Classe di Laurea (1,1%).

## **DATI IN USCITA**

### **iC17: PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO**

La percentuale media dell'indicatore iC17 è pari a 59,1%, valore percentuale in linea con la media nazionale (60,8%), ma inferiore alla percentuale media per area geografica (65,4%).

Alle ore 17.00 si conclude la consultazione degli studenti da parte del Gruppo Gestione AQ e gli studenti vengono congedati.

Reggio Emilia, 13 Settembre 2021

La Segretaria verbalizzante  
Dr.ssa Giovanna Amaducci