



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

**Corso di Laurea in Infermieristica - SEDE DI REGGIO EMILIA**  
**SCHEDA INTEGRATA DELL' INSEGNAMENTO**

**INFERMIERISTICA BASATA SULLE PROVE DI EFFICACIA**

**3° Anno – 1° Semestre**

III ANNO

**INSEGNAMENTO: INFERMIERISTICA BASATA SULLE PROVE DI EFFICACIA**

Anno di corso: terzo

Semestre: primo

Totale crediti: 3

Insegnamento	Settore Scientifico Disciplinare	Moduli	Ore	Assenze consentite (in %)	Assenze consentite (in ore)	CFU
Infermieristica Basata sulle Prove di Efficacia	MED/01	Statistica Medica – Dr.ssa Debora Formisano	10	25%	2,5	1
	MED/45	Evidenze Scientifiche per l’Infermieristica – <b>Dr. Stefano Finotto</b>	20	25%	5	2

**PROPEDEUTICITA**

Per iscriversi e/o sostenere il presente Insegnamento Integrato bi sogna aver sostenuto e superato gli Insegnamenti di: NESSUNA

**PREREQUISITI**

- Conoscenza di base della lingua Inglese
- Conoscenza di base nell'uso del computer

**Obiettivi Formativi dell’Insegnamento Integrato**

- Acquisire conoscenze in relazione ai principali concetti di statistica che permettano una corretta interpretazione dei risultati presenti nei papers e quindi una lettura critica delle evidenze scientifiche.
- Sviluppare capacità pratiche nella costruzione ed organizzazione di un data base di pazienti: individuazione e correzione di errori, gestione dei dati.
- Comprendere il valore dell’Evidence Based Practice per il processo di decision-making.
- Conoscere le varie forme delle evidenze scientifiche e Integrarle con le conoscenze infermieristiche e con le scienze biologiche, psicologiche, socio culturali e umanistiche utili per comprendere i bisogni delle persone di tutte le età, gruppi e comunità.

- Correlare i contenuti dell'insegnamento alle scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze scientifiche disponibili che guidano la presa di decisioni.
- Sviluppare abilità nell'applicare il processo di Evidence Based Practice.

### **Contenuti dell'insegnamento**

Statistica Medica MED/01 – 1CFU – 10 ORE	Evidenze Scientifiche per l'Infermieristica MED/45 – 2CFU – 20 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla statistica descrittiva. Come gli strumenti della statistica descrittiva (medie, %, indici di variabilità, rappresentazioni grafiche, ecc.) possono essere utilizzati per descrivere sinteticamente fenomeni collettivi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipi di dati numerici</li> <li>- Tabelle</li> <li>- Grafici</li> <li>- Misure di tendenza centrale</li> <li>- Misure di dispersione</li> </ul> </li> <li>• Costruzione di un data base di pazienti: cosa fare e cosa non fare</li> <li>• I concetti di base della statistica inferenziale. Introduzione ai concetti e alle tecniche che consentono di estrapolare i dati da un campione di soggetti alla popolazione dalla quale provengono <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significatività statistica e verifica d'ipotesi</li> <li>- Intervalli di confidenza</li> <li>- Test parametrici e non parametrici</li> <li>- Associazione e correlazione</li> </ul> </li> <li>• Il modello di regressione lineare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa si intende col termine Evidence-based Practice <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenderne le origini: excursus storico dall'EBM all'EBP</li> <li>- L'importanza dell' Evidence-based Practice</li> <li>- Scopi dell' Evidence-based Health Care</li> <li>- Le barriere all'uso delle evidenze scientifiche</li> <li>- Che cosa sono e da dove nascono i problemi</li> <li>- Il problema clinico</li> <li>- Il processo di Decision-making</li> <li>- Confronto tra l'approccio tradizionale e l'approccio EBP</li> <li>- Obiettivi dell'EBP</li> </ul> </li> <li>• I 5 passi del processo EBP</li> <li>• La metodologia pico e il quesito clinico</li> <li>• Il quesito clinico</li> <li>• Il modello di Sackett integrato da Ciliska</li> <li>• Le evidenze scientifiche</li> <li>• Forme delle evidenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trial Randomizzato Controllato</li> <li>- Studi Caso-Controllo</li> <li>- Studi su Coorti</li> <li>- Studi Osservazionali</li> </ul> </li> <li>• Ricerca qualitativa</li> <li>• Le revisioni sistematiche</li> <li>• La meta-analisi</li> <li>• Le Linee guida</li> <li>• La gerarchia delle evidenze scientifiche</li> <li>• "p" e di Intervallo di Confidenza</li> <li>• Dove trovare le evidenze scientifiche: le BDE di fonti primarie secondarie</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical appraisal</li> <li>• Applicare l'evidenza scientifica al proprio paziente</li> <li>• Gli outcomes</li> <li>• La tesi di laurea: (1) La compilazione tesi (2) La revisione della letteratura (3) Come costruire e presentare la tesi di laurea</li> </ul> |
|--|--|

### **Risultati di apprendimento attesi – Indicatori di Dublino**

L'insegnamento contribuisce al raggiungimento dei seguenti esiti di apprendimento:

#### ■ Relativamente alla **conoscenza e capacità di comprensione**

Gli studenti saranno in grado di:

- acquisire conoscenze in relazione ai principali concetti di statistica che permettano una corretta interpretazione dei risultati presenti nei papers e quindi una lettura critica delle evidenze scientifiche;
- riconoscere le varie forme delle evidenze scientifiche e descriverne e differenziarne la loro valenza utilizzando sistemi validati

#### ■ Relativamente alla **conoscenza e capacità di comprensione applicate**

Gli studenti saranno in grado di:

- interpretare i risultati della ricerca e collegare i processi di ricerca allo sviluppo della disciplina infermieristica;
- valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali assunte sulla base degli outcome del paziente e degli standard assistenziali.

#### ■ Relativamente alla **autonomia di giudizio**

Gli studenti saranno in grado di:

- assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente;
- utilizzare i risultati della ricerca per la pratica, declinandoli sulla base del giudizio clinico e delle risorse disponibili;
- utilizzare nella pratica le migliori evidenze declinandole sulla base dei valori, convinzioni e preferenze dell'utente
- 

#### ■ Relativamente alle **abilità comunicative:**

Gli studenti saranno in grado di:

- presentare i risultati della ricerca in modo efficace e conciso, di esprimere i dati ottenuti con linguaggio appropriato e di sostenere le scelte e le decisioni assistenziali sulla base delle evidenze e della loro significatività declinandole ai valori, convinzioni e preferenze dell'utente;

- utilizzare modalità di comunicazione ed interazione con utente e familiare all'interno del processo assistenziale ed educativo al fine di ottenere l'adozione di comportamenti sostenuti da dati di evidenza ed utilizzo di buone pratiche;
- utilizzare modalità comunicative che favoriscono l'integrazione delle buone pratiche nell'ambito del gruppo di lavoro interprofessionale.

■ **Relativamente alla capacità di apprendere:**

Gli studenti saranno in grado di dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie e primarie delle evidenze.

**Metodi di insegnamento – Modalità Didattica**

L'insegnamento si svolge in presenza ed è erogato in lingua italiana.

I docenti che intendono farlo comunicheranno direttamente agli studenti l'unità didattica che verrà svolta in lingua inglese.

I metodi didattici comprendono:

- Lezioni frontali svolte nel I semestre del 3° anno, con l'ausilio di mezzi audiovisivi (presentazioni in Power Point)
- Laboratori pedagogici (d'aula) e clinici, con attività a piccolo gruppo o individuali per l'applicazione dei relativi contenuti disciplinari
- Tirocini curriculari con applicazione dei contenuti teorici in contesto clinico e sul paziente reale.

I contenuti dell'insegnamento integrato vengono recuperati, con metodologie di didattica tutoriale, alternando laboratori preclinici, a piccolo gruppo, sessioni di tutorato su discussione casi e tirocini professionalizzanti.

La frequenza è obbligatoria, come da regolamento didattico per il 75% delle lezioni ed per il 100% di laboratori e tirocinio.

La rilevazione delle presenze viene attuata tramite firma su modulo cartaceo o altri metodi che verranno eventualmente messi a disposizione dall'Ateneo (es. rilevazione presenze tramite App).

Per esigenze sanitarie in seguito a direttive del Governo e/o del Rettore Unimore, le lezioni possono essere erogate a distanza limitatamente al periodo dell'emergenza.

**Modalità di Esame**

L'esame dell'Insegnamento di Infermieristica basata sulle prove di efficacia, che si svolgerà alla fine delle lezioni di tutti i moduli dell'insegnamento, consta di prova scritta e prova orale.

La prova scritta, per i 2 moduli di Insegnamento, prevede:

- quiz con domande chiuse a risposta multipla
- domande aperte a risposta breve

Lo studente, per superare la prova scritta deve acquisire una valutazione pari o superiore a 18/30<sup>esimi</sup>.

La prova orale consista nella presentazione di un paper riassuntivo delle tappe del processo EBP

Per emergenze sanitarie in seguito a direttive e disposizioni del Governo e/o del Rettore di Unimore, gli esami dei Moduli di Insegnamento, potrebbero essere erogati a distanza e in modalità differente da quella sopra indicata, limitatamente al periodo dell'emergenza.

### **Bibliografia**

- Sackett DL, Scott Richards W, Rosenberg W, Brian Haynes R. La medicina basata sull'evidenza. Come praticare ed insegnare la EBM. A cura di De Girolamo G, D'Alessandro R, Azzimondi G, Raffi A. Centro Scientifico Editore, 1998, Torino.
- Hamer S, Collinson G. Evidence-based practice assistenza basata su prove di efficacia. A cura di Chiari P, Santullo A. McGraw-Hill, 2002, Milano.
- Fain JA. La ricerca infermieristica leggerla, comprenderla e applicarla. A cura di Vellone E. McGraw-Hill, 2004, Milano. Diamond I, Jefferies J. Introduzione alla statistica per le scienze sociali. McGraw-Hill, 2002, Milano
- Sasso L, Bagnasco A, Ghiretto L. La ricerca qualitativa. Una risorsa per i professionisti della salute. Edra, 2015, Milano.

### **Contatti e ricevimento studenti**

Per comunicazioni, domande, o per fissare una data di ricevimento, scrivere a:

[debora.formisano@ausl.re.it](mailto:debora.formisano@ausl.re.it)

Il docente riceve previo appuntamento via mail

[stefano.finotto@ausl.re.it](mailto:stefano.finotto@ausl.re.it)

Il docente riceve presso il suo studio, stanza RI 020, Padiglione De Sanctis via Amendola 2, 42123 Reggio Emilia.