

## MODULO PER LA PROPOSTA DI ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE

### TITOLO ATTIVITÀ A SCELTA

### ESPERIENZA NEL SERVIZIO DI ENDOSCOPIA

**Numero di edizioni:** da concordare con il servizio in base alle richieste, massimo uno studente a settimana

**Durata :** n° di settimane **1** n° di ore **30 ore**

**Anno di corso al quale è rivolta l'iniziativa:**  1°  2°  3°

#### Requisiti dei partecipanti

Studenti di 3° anno che abbiano espresso il desiderio di approfondire le funzioni dell'infermiere all'interno del servizio di Endoscopia Digestiva ponendo l'attenzione sulle peculiarità dell'assistenza diretta ed indiretta

#### Razionale dell'offerta formativa

L'avanzamento delle conoscenze cliniche e l'evoluzione tecnologica delle strumentazioni hanno consentito una sempre più ampia applicazione delle procedure endoscopiche in campo diagnostico, ed una sempre maggiore utilizzazione in campo terapeutico<sup>1</sup>.

All'esame endoscopico afferiscono utenti esterni e degenti in strutture ospedaliere. L'infermiere che ha in carico il paziente ricoverato che, nel percorso di degenza, deve essere sottoposto ad accertamenti e/o trattamenti di tipo endoscopico deve essere in grado di preparare ed informare la persona, condizione essenziale per la buona riuscita dell'indagine e la prevenzione delle complicanze.

La presenza di professionisti preparati in un ambito specifico come quello dell'endoscopia digestiva permette un'assistenza qualificata all'utente sottoposto a procedure endoscopiche e diagnostico-terapeutiche invasive, dal momento dell'accoglienza fino alla dimissione.<sup>2</sup>

Come procedura medica, i trattamenti endoscopici non sono esenti da complicanze, associate all'esame o ai farmaci impiegati (sedazione o anestesia)<sup>3</sup>.

L'infermiere di endoscopia deve avere quindi una valida formazione in merito alla specialità endoscopica e un'ottima conoscenza degli strumenti utilizzati, al fine di erogare un'assistenza sicura e aggiornata alle ultime evidenze scientifiche<sup>4</sup>.

#### Obiettivi formativi

Lo studente:

- riconosce le peculiarità dell'assistenza durante l'intero "percorso" della persona, dalla richiesta dell'esame fino alla valutazione finale prima della dimissione
- conosce le competenze relative a preparazione/utilizzo/pulizia/sterilizzazione/conservazione dello strumentario in uso, con particolare attenzione agli endoscopi, secondo procedura aziendale

#### Programmazione dell'attività

| n. studenti ammessi per ogni edizione (min/max)  | Prerequisiti  | CFU<br>A cura della Commissione |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Max 1 studente a settimana</b><br>Periodo da concordare con la sede tramite il tutor referente via mail | Non concomitanza con attività didattiche a frequenza obbligatoria | 1 CFU                           |

<sup>1</sup> Irti G. Il ruolo dell'infermiere di endoscopia oggi: Compiti e responsabilità. in Aggiornamento per infermieri di Endoscopia digestiva del Lazio ottobre 2000; pag. 11-14 [https://opi.roma.it/archivio\\_news/pagine/41/vol\\_14.pdf](https://opi.roma.it/archivio_news/pagine/41/vol_14.pdf)

<sup>2</sup> Mathrao M, Haycock A, Sevdalis N, Gibson S T. Endoscopic non-technical skills team training: The next step in quality assurance of endoscopy training. World Journal of Gastroenterology. 2014 Dec 14; 20(46): 17507–17515.

<sup>3</sup> Mathrao M, Haycock A, Sevdalis N, Gisbo S T. A prospective study of patient safety incidents in gastrointestinal endoscopy. Journal of Endoscopy International Open. 2017 Jan; 5(1): E83–E89

<sup>4</sup> Loddo I. Specializzazioni Infermieristiche Endoscopia digestiva, ruolo e responsabilità infermieristiche.27/02/17 <https://www.nurse24.it/specializzazioni/area-clinica/endoscopia-digestiva-ruolo-e-responsabilita-infermieristiche.html>

Nella settimana di presenza, affinché possa essere maggiormente comprendere il percorso del paziente sottoposto ad esame endoscopico, un infermiere dedicato affiancherà lo studente in tappe prestabilite:

- 1° giorno: Accoglienza-Risveglio
- 2° giorno: Diagnostica "gastro-colon"
- 3° giorno: Eco-endoscopia
- 4° giorno: Endoscopia operativa
- 5° giorno: Accoglienza-Risveglio

Lo studente:

- collabora con l'infermiere nella preparazione dell'ambiente, del materiale e del paziente
- osserva l'esecuzione dell'esame e dei prelievi biotici
- monitora costantemente il paziente durante e dopo un'eventuale sedazione
- monitora costantemente il paziente durante e dopo l'esecuzione della tecnica endoscopica
- osserva e collabora con l'infermiere alla dimissione
- osserva e collabora con l'infermiere nella gestione degli interventi informativi/educativi pre e post indagine.

#### **Modalità di Valutazione**

- Attestazione di presenza su libretto di tirocinio
- Autovalutazione dello studente con griglia (allegato 1)
- Valutazione minima a un livello intermedio rispetto alla griglia (allegato 2)

#### **Proposta di data/e e orario di svolgimento dell'attività**

6 ore/die da lunedì a sabato in base al turno dell'infermiere identificato per l'affiancamento (matt: dalle 7.30 alle 14.00, pom: dalle 13.30 alle 20.00)

#### **Prerequisiti/Materiale didattico:**

- Conoscenze di anatomia e fisiologia del tratto gastro intestinale, vie biliari e pancreas
- Conoscenze relative agli esami endoscopici, con particolare revisione di : colonscopia, gastroscopia, ecoendoscopia, ERCP e FNAB (fine needle aspiration biopsy) fornite nel modulo "Infermieristica applicata ai percorsi diagnostici-terapeutici" 1° anno
- Istruzione Operativa Aziendale di Endoscopia Digestiva SOC: PREPARAZIONE DEGLI AMBIENTI ENDOSCOPICI codice 10\_17 Rev.1 del 3/1/2012

#### **Tutor responsabile dell'attività**

Cognome Nome **Marconi Barbara**

Tel **0522/522427**

e-mail **marconi.barbara@ausl.re.it**

Luogo di svolgimento dell'attività elettiva:

sede **Gastroenterologia- Endoscopia Digestiva** presso **ASMN - Az. USL Reggio Emilia-IRCCS**

Viale Risorgimento, n. 80

Città Reggio Emilia

Data proposta formativa, 26/9/18

Tutor proponente l'attività formativa  
Dott.ssa Marconi Barbara

ALLEGATO 1- GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

AZIENDA AUSL-IRCCS Reggio Emilia

SERVIZIO ENDOSCOPIA ASMN

STUDENTE (cognome e nome) \_\_\_\_\_

| Ambiti di competenza  | LIVELLI  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Iniziale   | Intermedio   | Evoluto   |
| <b>Gestione del tempo</b>   | E' stato usato tutto il tempo a disposizione, ma ho solo osservato | E' stato usato tutto il tempo a disposizione e mi sono sperimentato in alcune attività | E' stato usato tutto il tempo a disposizione e mi sono sperimentato in tutto quanto programmato |
| <b>Interesse dimostrato dallo studente ponendo domande</b>  | Non ho posto domande   | Ho posto poche domande ma ho osservato molto   | Ho posto domande pertinenti con gli obiettivi da raggiungere                                    |
| <b>Capacità dello studente di interagire con l'infermiere di riferimento e con gli altri membri dell'equipe</b> | Ho interagito in maniera informale, non riconoscendo il mio ruolo  | Ho riconosciuto il mio ruolo, pur interagendo poco                                     | Ho interagito consapevole del mio ruolo e degli obiettivi da raggiungere                        |
| <b>Capacità dello studente di interagire con i pazienti</b>   | Sono rimasto concentrato su di me e sulle mie emozioni             | Mi sono posto in ascolto del paziente  | Sono stato capace di ascoltare e interagire con il paziente                                     |

Ulteriori annotazioni relative all'esperienza

---

---

---

---

DATA \_\_\_\_\_

FIRMA STUDENTE

\_\_\_\_\_

ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA

AZIENDA AUSL-IRCCS Reggio Emilia

SERVIZIO ENDOSCOPIA ASMN

STUDENTE (cognome e nome) \_\_\_\_\_

| Ambiti di competenza  | LIVELLI  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Iniziale   | Intermedio  | Evoluto  |
| <b>Gestione del tempo</b>   | E' stato usato tutto il tempo a disposizione, ma lo studente ha solo osservato | E' stato usato tutto il tempo a disposizione e lo studente si è sperimentato in alcune attività | E' stato usato tutto il tempo a disposizione e lo studente si è sperimentato in tutto quanto programmato |
| <b>Interesse dimostrato dallo studente ponendo domande</b>  | Non ha posto domande   | Ha posto poche domande ma ha osservato molto  | Ha posto domande pertinenti con gli obiettivi da raggiungere   |
| <b>Capacità dello studente di interagire con l'infermiere di riferimento e con gli altri membri dell'equipe</b> | Ha interagito in maniera informale, non riconoscendo il proprio ruolo          | Ha riconosciuto il proprio ruolo, pur interagendo poco  | Ha interagito consapevole del proprio ruolo e degli obiettivi da raggiungere                             |
| <b>Capacità dello studente di interagire con i pazienti</b>   | E' rimasto concentrato su di sé e sulle proprie emozioni                       | Si è posto in ascolto del paziente  | E' stato capace di ascoltare e interagire con il paziente  |

Ulteriori annotazioni relative al comportamento studente e/o agli ambiti di apprendimento e/o altro

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

FIRMA COORDINATORE E/O INFERMIERE GUIDA

\_\_\_\_\_

## ASPETTI ORGANIZZATIVI DA NON PUBBLICARE

Al momento del contratto con il tutor:

Per poter accedere all'esperienza lo studente deve garantire di avere le conoscenze:

- di anatomia dell'apparato gastro-intestinale, vie biliari e pancreatiche
- sugli esami endoscopici: gastroscopia, colonscopia, eco-endoscopia, ERCP, FNAB (Fine Needle Aspiration Biopsy)